

**جامعة أم القرى**

**كلية التربية**

**برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق**

**تدريس الرياضيات**

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 2	مقرر اجباري		2
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		2
	020270713-2	الأصول الفلسفية لتدريس الرياضيات	مقرر اجباري		2
	0206632-2	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	2
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم 2	مقرر اجباري		2
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		3
	020270722-3	طرق تدريس الرياضيات 2	مقرر اجباري		3
	020270723-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		2
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	2
	020270725-3	المناهج المقارنة في تدريس الرياضيات	مقرر اجباري		3
المستوى الثالث	020270731-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات 2	مقرر اجباري		3
	020270732-3	حلقة بحث في تدريس الرياضيات 2	مقرر اجباري		3
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	2
	020270734-3	قضايا ومشكلات في تدريس الرياضيات	مقرر اجباري		3
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		2
	020270742-3	رعاية الموهبة والابداع في الرياضيات	مقرر اجباري		3
	020270743-2	استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات	مقرر اجباري		2
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	2
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم 1	مقرر اجباري	قسم علم النفس	2
	020270746-3	دراسة مستقلة في تدريس الرياضيات	مقرر اجباري		3
	المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي
المستوى السادس	2-0206622	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	يدرس الطالب	2
	0206741-2	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري	أحد المقررات بناءً على ما	2
	0206614-2	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اختياري	يقدره المشرف العلمي	2

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري)
	020270744-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة	مقرر اجباري		20

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية2

رمز المقرر: 2-020270111

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440
الكلية /القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 2-020270111												
2. عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعات												
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)												
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الثاني												
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد												
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد												
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)												
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):												
<table border="0"> <tr> <td>أ. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td>80</td> <td>النسبة: %80</td> </tr> <tr> <td>ب. التعليم الإلكتروني</td> <td>10</td> <td>النسبة: %10</td> </tr> <tr> <td>ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td>10</td> <td>النسبة: %10</td> </tr> <tr> <td>د. بالمراسلة</td> <td></td> <td>النسبة:</td> </tr> </table>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية	80	النسبة: %80	ب. التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	10	النسبة: %10	د. بالمراسلة		النسبة:
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	80	النسبة: %80										
ب. التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10										
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	10	النسبة: %10										
د. بالمراسلة		النسبة:										

النسبة:

هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف

## 1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وأيضا تمكّنه من ترجمة بعض العبارات والمصطلحات من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس و قراءة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة وذلك لتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتخصصهم، والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات المتعلقة بمجال تخصصه
- الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية
- الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية
- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية باللغة الإنجليزية

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 1- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارتي القراءة والكتابة.
- 2- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.
- 3- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

### 1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	النظريات التربوية
4	2	البنائية وتطبيقاتها
4	2	التعلم النشط
4	2	تصميم التدريس
4	2	بناء المنهج
4	2	تطوير المناهج
4	2	STEM
4	2	التكنولوجيا والتعليم

### 2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	

32	-		-	-	32	الساعات المعتمدة
----	---	--	---	---	----	------------------

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لانجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

#### 4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	معرفة النظريات التربوية المختلفة	المحاضرة	اسئلة شفوية
2-1	معرفة البنائية وتطبيقاتها	المناقشة والحوار	اختبار دوري
3-1	معرفة التعلم النشط	حل المشكلات	ترجمه فردية
	معرفة تصميم التدريس	التعلم التعاوني	اختبار تحائي
	معرفة STEM	المناقشة والحوار	
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربوينت	المناقشة
2-2	- استخدام الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
3-2	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	التواصل مع الاخرين	تكليف الطلاب بالقراءة	ترجمه المعاني كمجموعه

2-3	التعامل الإيجابي	المناقشة	المشاركة في صياغة الأفكار
	العمل مع المجموعات	المشاركة في الواجبات	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	التواصل الطلابي فيما بينهم	تكليفهم بالمشاركة في اعمال جماعية	الدرجة تكون على عملية التشارك والتنسيق فيما بينهم
2-4	التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم	عروض التقديم تكون مشتركة	
	المشاركة في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبه من التقويم النهائي
1	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
2	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
3	مشروع جماعي	10	10
4	اختبار نصفي	6	20
5	عمل قاموس بالمفردات	12	20

40	15	6	اختبار نهائي
----	----	---	--------------

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

#### هـ. مصادر التعلّم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen, (2014)"Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". *Education Faculty Books and Book*

Judith Harris, Punya Mishra&Matthew Koehler(2014) Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity TypesCurriculum-based Technology Integration Reframed

2. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156–168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324–349), (2016).

Stacey Pistorova and Ruslan Slutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12, 330–338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235–250.

Dagher, Z., & Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, *Journal of Research in Science Teaching*, 29, 361–374.

Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects of knowledge on elementary inquiry teaching. *Science Education*, 68, 39–51

Doran, R. L., Lawrenz, F., & Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel (ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*, New York: MacMillan, 388–442.

Duschl, R. A., & Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839–858.

Finley, F. N., Stewart, J., & Yaroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, *Science Education*. 66, 531-538

Grossman, P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York, Teachers College Press.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة :

تطبيقات جوجل

مايكروسوفت أوفيس

## و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- قاعات دراسية مجهزة تقنيا</li><li>- معامل القسم والكلية</li></ul>
<p>2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية</li><li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر</li><li>- السيورات الذكية</li></ul>
<p>3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفر شبكة الانترنت</p>

## ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.</li><li>- استبانته للحصول على التغذية الراجعة</li><li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر</li></ul>
<p>2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج الطلاب</li><li>- سجلات الإنجاز</li></ul>

- ملف تقييم المقرر

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

3. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر

- ملف التدريس

- السيمينارات العلمية

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

4. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس

والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)

- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنه بمقرارات مماثلة في جامعات أخرى

نموذج

# ﺗﻮﺻﻴﻒ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻲ

ﺍﺳﻢ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: ﻧﻈﺮﻳﺎﺕ ﺍﻟﻤﻨﻬﺞ

ﺭﻣﺰ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: 020270112-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية /القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 020270112-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> 80%
ب. التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> 10%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> 10%

	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<b>د. بالمراسلة :</b>
	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<b>النسبة:</b>
<b>تعليقات:</b>		

## ب. الأهداف

### 1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، و تطبيقاتها في مجال المناهج .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-

- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها

### 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية — والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية).

#### 1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"> <li>• آليات ومهام تنفيذ المقرر.</li> <li>• العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر.</li> <li>• العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.</li> </ul>
6	2	واقع النظرية التربوية <ul style="list-style-type: none"> <li>- النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية.</li> <li>- ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .</li> </ul>
3	1	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
6	2	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
3	1	نظرية المنهج:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- التطور التاريخي لنظرية المنهج.</li> <li>- تعريفات نظرية المنهج .</li> </ul>
4	2	<p>نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماهية النموذج .</li> <li>- أهمية النموذج .</li> <li>- نماذج بناء المناهج وتطويرها .</li> </ul>
3	1	<p>نظريات بناء المناهج</p> <p>نظرية دوائر المعارف</p>
6	2	النظرية الجوهرية .
3	1	النظرية البراجماتية .
3	1	النظرية البوليتكنيكية .
3	1	نظرية المنهج الإسلامية .
3	1	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
3	1	الاختبار النهائي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48 ساعة		6			42	ساعات التدريس الفعلية
48 ساعة		6			42	الساعات المعتمدة

3. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
2-1	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات - المناقشة والحوار	- المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
3-1	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .		
2	المهارات المعرفية ( الإدراكية )		
1-2	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية )	- حل المشكلات . - التدريس التبادلي. - التعليم الإلكتروني والتعاوني.	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
2-2	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع (	- العصف الذهني	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات النظرية</li> <li>- المشاريع البحثية</li> <li>- الملاحظة المنظمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التطبيق العملي</li> <li>- المناقشات</li> <li>- الجماعية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعليم الإلكتروني</li> <li>- والتعاوني.</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التطبيق العملي</li> </ul>	<p>3-2 القدرة على التفكير المنطقي - ( مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية )</p>	<p>3-2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعليم الإلكتروني</li> <li>- والتعاوني.</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التطبيق العملي</li> </ul>	<p>4-2 القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)</p>	<p>4-2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- والتعاوني.</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التطبيق العملي</li> </ul>	<p>5-2 القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.</p>	<p>5-2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التطبيق العملي</li> </ul>	<p>6-2 القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .</p>	<p>6-2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات</li> <li>- الجماعية</li> </ul>	<p>7-2 القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص ( في ضوء أحد النماذج )</p>	<p>7-2</p>
<p>3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.</li> <li>- تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكيلفات والأعمال</li> <li>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاون</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- حلقات النقاش .</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس التبادلي</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	<p>1-3- الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .</p>	<p>1-3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- حلقات النقاش .</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>	<p>2-3- التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .</p>	<p>2-3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس التبادلي</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	<p>3-3- التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .</p>	<p>3-3</p>
		<p>4-3- الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p>	<p>4-3</p>
		<p>5-3- الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره</p>	<p>5-3</p>
		<p>6-3- الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .</p>	<p>6-3</p>

7-3	الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالماذج والنظريات .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاون</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- حلقات النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم أداء الطالب .</li> </ul>
4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			
1-4	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة ( المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم الإلكتروني</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- التدريب العملي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحريرية</li> <li>- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .</li> </ul>
2-4	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> <li>- الصف المقلوب</li> <li>- التعلم النقال .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.</li> </ul>
3-4	- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .		
5-4	- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .		
6-4	-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.		
7-4	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.		
8-4	توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .		
5 المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة المباشرة</li> <li>- تحليل المحتوى</li> <li>- مشروعات بحثية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة.</li> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- النمذجة.</li> </ul>	1-5 مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .
		2-5 ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .
		3-5 تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة.</li> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- النمذجة.</li> </ul>	4-5 إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره
		5-5 إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج
		6-5 تصميم وحدات تعليمية.

#### 6- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	5%
2	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	5%
3	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	5%

4	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	5%
5	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	10%
6	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	5%
7	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	10%
8	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر	5%
9	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	5%
10	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	5%
14	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	40%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

#### هـ. مصادر التعلم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:  
- بوشامب ، جورج (2001م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ، الطبعة الثانية ، القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع .

- موسى ،عبد الحكيم ( 1997م) *نظرية المنهج* ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان ( 2006م) *نظرية المنهج والنموذج التربوي* ،القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ،جون ب ( 1996م) *نظريات المنهج أو توجهاته* ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (2015م) *نظريات المناهج التربوية* ،القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ،يعقوب حسين (1992م) *المنهج التربوي من منظور إسلامي* ،عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي ،محمد سيف الدين ( 1980م) *النظرية التربوية وأصولها والنفسية* ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف ( 2000) *أساسيات المناهج* ،الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (2009) *المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره* ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (2001م) *الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية* ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ،صلاح الدين عرفة ( 2006م) *مفاهيم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة* ،القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ،محمد جميل ( 2003م) *النظرية التربوية في الإسلام* ،الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

## 2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

### الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ،لمياء محمد (2008م) *بنية النظرية التربوية عند باولو فيري* ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ، 8، (24)، 73-135
- جامعة أم القرى ( 2016 م ) *الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم ( إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .*
- جامعة الملك خالد ( 2017 م ) *الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات ( معلم متجدد لعصر متغير )* ، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - 2002م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - 2003م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - 2005م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - 2006م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - 2007م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

### 3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

<p>- /http://scholar.google.com</p> <p>- www.sciencedirect.com</p> <p>- www.acer.edu.au/library/theses</p> <p>- /https://www.ebscohost.com</p> <p>- http://ebooks.ohiolink.edu</p> <p>- http://www.lib.monash.edu.au</p> <p>- /http://kacst.summon.serialssolutions.com</p> <p>- http://pqdtopen.proquest.com/search.html</p>
<p>4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية</p> <p>- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.</p>

#### و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p>
<p>2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت)</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li><li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li></ul>
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج الطلاب</li><li>- سجلات الإنجاز</li><li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li><li>- تقييم الأقران</li><li>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</li><li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li><li>- دعم النظراء.</li><li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li></ul>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li><li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li><li>- السمينارات العلمية.</li><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li></ul>

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ 1440/1/1هـ

توصيف مقرر

الأصول الفلسفية لتدريس الرياضيات

رمزه ( 020270713-2 )

## توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1439هـ-1440هـ
الكلية: التربية	القسم: المناهج وطرق تدريس الرياضيات

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1- اسم المقرر الدراسي ورمزه : الأصول الفلسفية لتدريس الرياضيات	2-020270713
2. عدد الساعات المعتمدة: 2	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه المناهج وطرق تدريس الرياضيات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
هـ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
و. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>

	النسبة:		ط. أخرى
تعليقات:			

## ث. الأهداف

<p><b>1- ما هدف المقرر الرئيس ؟</b></p> <p>يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الدكتوراه المعارف والمفاهيم والمهارات المتصلة بدراسة وتحليل الأصول الفلسفية لتدريس الرياضيات وطبيعة فلسفة علم الرياضيات وتعليمه من ناحية المفهوم والنشأة والتطور في المعرفة الرياضية.</p> <p>ويُتوقع من طالب /ة الدكتوراه في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:</p> <p>1- مناقشة ماهية الرياضيات وفروعها وتعليمها وتاريخ فلسفة العلم والرياضيات .</p> <p>2- استقراء وتحليل نظرية وفضاء المعرفة في الرياضيات .</p> <p>3- استقراء ومعرفة وتمييز أصول تعليم الرياضيات .</p> <p>4- اعداد نموذج فكري تعليمي في تعليم الرياضيات مبني على أصول نظرية .</p>	
<p><b>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</b></p> <p>- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.</p> <p>- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.</p> <p>- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.</p> <p>- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.</p> <p>- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.</p> <p>- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في تعليم وتعلم الرياضيات</p>	

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<b>وصف عام للمقرر:</b>
<p>يعنى المقرر بدراسة وتحليل أصول تدريس الرياضيات وفلسفتها من حيث النشأة والتطور والمفهوم والطبيعة، وأبرز المدارس والاتجاهات الفكرية والتربوية التي ساهمت في نمو تعليم الرياضيات ، ودراسة نظرية المعرفة وفلسفة ومنطق الرياضيات وأصول تعليمها، والتوصل في ضوء ما سبق إلى بناء فكري تعليمي رياضي معاصر.</p>

<b>4. الموضوعات التي ينبغي تناولها:</b>		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	3	- ماهية الرياضيات وفروعها وتعليمها وتاريخها دراسة تحليلية مقارنة للنشأة والتطور للمعرفة الرياضية ومنطق اكتشافها، وأهداف تعلمها وتعليمها، وتطور تعليم الرياضيات عالميا والحركات التربوية والمدارس المؤثرة فيها، وتحليل فروع الرياضيات، وتحليل تطور تعليم الرياضيات في المملكة.
4	2	- فلسفة العلم والرياضيات مفهوم فلسفة العلم، فلسفة الرياضيات، المسلمة الخامسة في هندسة إقليدس كمثال للنمو المعرفي الرياضي، مفارقات وقضايا في فلسفة الرياضيات.
6	3	- المدارس الفكرية وتأثيرها في تكوين علم الرياضيات وتدريسها
4	2	- نظرية وفضاء المعرفة في الرياضيات البناء الرياضي (المعرفات وغير المعرفات والنظريات ...، والترابطات بينها) وطبيعة المعرفة الرياضية مع أمثلة من الهندسة والجبر والتحليل، مصادر وطرق تحصيل المعرفة العلمية، مناقشة مفاهيم كل من: الاستقراء، السببية، البرهنة والنقض، البساطة والتفنيد، الخرافة والحقيقة.
6	3	- أصول تعليم الرياضيات: التاريخية، والمعرفية والثقافية، والنفسية، والاجتماعية، والفكرية والتربوية.
6	3	- إعداد نموذج فكري تعليمي رياضي معاصر. استنباط فكر رياضي عميق يعين المختصين في تطوير تعليم وتعلم الرياضيات.

5. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	6	-	-	26	ساعات التدريس الفعلية
32	-	6	-	-	26	الساعات المعتمدة

6. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
3 ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

7. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة			

الخراط المفاهيمية اختبار	التعلم التعاوني التفكير الناقد	معرفة الرياضيات وفروعها وتعليمها وتاريخها: دراسة وتحليل للنشأة والتطور للمعرفة الرياضية وكنهها ومنطق اكتشافها، وأهداف تعلمها وتعليمها، وتطور تعليم الرياضيات عالميا والحركات التربوية والمدارس المؤثرة فيها، وتحليل فروع الرياضيات، وتحليل تطور تعليم الرياضيات في المملكة.	1-1
الخراط المفاهيمية اختبار	التعلم التعاوني التفكير الناقد	معرفة أصول تعليم الرياضيات: التاريخية، والمعرفية والثقافية، والنفسية، والاجتماعية، والفكرية والتربوية.	3-1
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>2</b>
الخراط المفاهيمية اختبار	المناقشة والمحاضرة التفكير التأملي	تحليل فلسفة العلم والرياضيات: مفهوم فلسفة العلم، فلسفة الرياضيات، المسلمة الخامسة في هندسة إقليدس كمثال للنمو المعرفي الرياضي، مفارقات وقضايا في فلسفة الرياضيات.	1-2
ملف الإنجاز قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	التعلم التعاوني حل المشكلات	تحليل نظرية فضاء المعرفة في الرياضيات: البناء الرياضي (المعرفات وغير المعرفات والنظريات ...، والترابطات بينها) وطبيعة المعرفة الرياضية مع أمثلة من الهندسة والجبر والتحليل، مصادر وطرق تحصيل المعرفة العلمية، مناقشة مفاهيم كل من: الاستقراء، السببية، البرهنة والنقض، البساطة والتفنيد، الخرافة والحقيقة.	2-2
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>3</b>
الملاحظة	المناقشة والعمل في مجموعات	مهارات الحوار والمناقشة	1-3
الملاحظة	المناقشة والعمل في مجموعات	مهارات احترام الآخر	2-3
الملاحظة	البحث	مهارة التعلم الذاتي والمستمر	3-3
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>4</b>
البحث	التدريب التعلم الذاتي	مهارات التعامل مع مراكز المعلومات ومصادر المعلومات	1-4
البحث	التدريب	مهارات التفكير التأملي والتحليل	2-4
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			<b>5</b>

المشروع	التفكير الإبداعي	إعداد نموذج فكري تعليمي رياضي معاصر.	1-5
---------	------------------	--------------------------------------	-----

8. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	15%
2	تصميم خريطة مفاهيم في تكوين الرياضيات	الثاني	10%
3	كتابة تقرير عن فلسفة الرياضيات	الرابع	10%
4	كتابة مقالة لتاريخ تعلم وتعليم الرياضيات	السادس	5%
5	نقد وتقييم دراسات في تحليل محتوى الرياضيات	الثامن - التاسع	20%
6	الاختبار النهائي	حسب تقويم الاختبارات	40%

#### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً .

التواصل عبر وسائل الاتصال الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني.

#### ي. مصادر التعلّم

--

أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

بوبر، كارل (2006) ، ترجمة محمد البغدادي، منطق البحث العلمي، المنظمة العربية للترجمة ومؤسسة الفكر العربي

الجندي، محمد . (1410)، تطبيق المنهج الرياضي في البحث العلمي عند علماء المسلمين، المنصورة :دار الوفاء

خضر، نظلة.(1985) ، أصول تدريس الرياضيات ،ط3 ، القاهرة : عالم الكتب.

الدفاع، علي (1403) ، العلوم البحتة في الحضارة العربية والإسلامية، ط2، بيروت : الرسالة

راسل، برتراند(1910) أصول الرياضيات، ترجمة /مرسي أحمد وآخرون. مصر: دار المعارف

علي، ماهر عبدالقادر.(1997) ، فلسفة العلم:قراءة عربية، بيروت : دار النهضة العربية

المقوشي، عبدالله، الأسس النفسية لتعلم وتعليم الرياضيات (أساليب ونظريات معاصرة)، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

النذير، محمد عبد الله . (1440) فلسفة وأصول تعلم وتعليم الرياضيات (منظور أبستمولوجي)، الرياض

النشار، علي . (2000) ، المنطق الصوري منذ أرسطو حتى عصورنا الحاضرة. الإسكندرية:دار المعرفة الجامعية.

ياسين، عادل (1984) ، فضاء المعرفة (منهجية خوارزمية لتطوير تعليم وتعلم الرياضيات)، الكويت:مؤسسة الكويت للتقدم

العلمي

Angel,Paolo(2006).Handbook of Research on the Psychology of

.Mathematics Education

Juan.DGodino,(2009). Mathematical concepts, their Meaning, and Understanding,  
University of Granada

History of mathematics: An Introduction, David. M Burton: 2010

The nature of mathematical knowledge,Kitcher. P, Oxford University Press, New  
.1984:York

The Enterprise of Science in Islam: New Perspectives, Jan P. Hogendijk and  
. 2003: Abdelhamid I. Sabra

.The Indispensability of Mathematics, Oxford University Press Colyvan.M, 2001

:LAUREATES Research Report -

Examining Mathematics Education through the Philosophy of Mathematics,

.Monica Leif and David Murphy

[www.aghandoura.com](http://www.aghandoura.com)

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات التربوية المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

سلسلة مقالات فلسفية على موقع جامعة ستانفورد Philosophy of Mathematics

<http://plato.stanford.edu/entries/philosophymathematics/#MatLogFouMat>

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

أ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم
5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

مقابلة عينة من طلاب المقرر

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

نتائج الطلاب

سجلات الإنجاز

ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

تقييم الأقران

التقييم الذاتي Self-Assessment.

استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

دعم النظراء.

استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

3. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس Teaching Portfolio

السمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس

من مؤسسة أخرى):

تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير

الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

التوقيع:

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلاي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 8-2-1440 هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

### ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.14. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلاي (نفس 2-0206632)															
2.15. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان															
3.16. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)															
4.17. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث															
5.18. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي															
6.19. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
7.20. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد															
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0"> <tr> <td>ي. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="100%"/></td> </tr> <tr> <td>ك. التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>م. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>ن. أخرى تذكر</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> </table>	ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>	ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>	ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>	م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>	ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>													
ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													

تعليقات:

ح. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

9. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	1	2
حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	1	2
تحليل التباين وفرضيات استخدامه	1	2
تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد	1	2

2	1	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
2	1	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
2	1	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
2	1	الانحدار الخطي البسيط
2	1	الانحدار الخطي المتعدد
2	1	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
2	1	اختبار مربع كاي
2	1	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
2	1	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
2	1	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
2	1	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
2	1	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

10. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

11. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

12. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية
2-1	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		- الاختبارات النهائية
3-1	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- قاعدة أداء وصفية
4-1	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- (Rubric) لتقييم
5-1	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		الأنشطة ومهام الأداء.
6-1	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
7-1	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
2	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-2	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	- العصف الذهني	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
2-2	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	- استراتيجية التعلم الاستكشافي	
3-2	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني،	
4-2	أن يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
5-2	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
2-3	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
3-3	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
4-3	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
5-3	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
6-3	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
7-3	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
8-3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	1-4
		أن يجل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	2-4
		أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	3-4
		أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	4-4
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	5-4
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	6-4
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا ويوضح النتائج والتوصيات	7-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	1-5

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

### 13. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

### ب.ب. مصادر التعلّم

#### 1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (2009). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط3). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (2000). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (2010). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (2010). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط4). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (2014). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.
- Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell** )

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

### ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

7. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب

8. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

9. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.
- نموذج **LEARN**.
- مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشاريعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطوره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (2)

رمز المقرر: 020270115-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (2) 020270115-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
س. قاعات المحاضرات التقليدية	80	النسبة: %80
ع. التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	10	النسبة: %10
ص. بالمراسلة		النسبة:
ق. أخرى تذكر		النسبة:

## تعليقات:

## د. الأهداف

### 1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدمجها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الالمام ببرامج التأليف والتطبيقات ودمجها في البيئة التعليمية مثل Authoring Tools , Flash , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- واهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الالكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يعني المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

#### 14. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
2	1	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
2	1	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
2	1	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
4	2	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم
4	2	التعلم الإلكتروني التشاركي
4	2	الفصول والمعامل الافتراضية

2	1	جولات الويب المعرفية وانواعها ومميزات استخدامها.
4	2	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
4	2	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
2	1	التعلم الإلكتروني التكيفي وتطبيقاته في التعليم

15. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		6	-	-	26	ساعات التدريس الفعلية
32		6	-	-	26	الساعات المعتمدة

16. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

17. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1			المعرفة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التكليفات البحثية	المحاضرة	تعريف التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد	1-1
الأنشطة الالكترونية	التعليم التعاوني	تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني	2-1
التكليفات البحثية	المناقشة والحوار	توظيف التعلم الالكتروني التشاركي	3-1
المهارات المعرفية			2
التكليفات البحثية	العصف الذهني	التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الالكتروني	1-2
الأنشطة الالكترونية	الحوار والمناقشة	عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية	2-2
التكليفات البحثية	الخرائط الذهنية	التعرف على تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	1-3
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	2-3
الملاحظة المقتنة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	3-3
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	4-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاعمال الجماعية والفردية	فرق عمل	مهارات العمل الجماعي والتعاون	5-3
القضايا والمشكلات	دراسة الحالة	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	6-3
الأسئلة الشفهية.	التعلم التعاوني	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	7-3
الأسئلة الشفهية.	الحوار والمناقشة	تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يُكلف بها بكفاءة واتقان.	8-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التدريب العملي	ورش العمل	التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداثة وشيوعاً	1-4
التدريب العملي	ورش العمل	تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب	2-4
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	3-4
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الالكتروني الفعال بأنواعه المختلفة	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
			1-5
			2-5

### 18. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
---	--	------------------------	--------------------------

10%	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمداخلات	
10%	الرابع	عرض لتطبيقات التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	
25%	الثامن	إنتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم	1
15%	الثاني عشر	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة	2
40%	السادس عشر	اختبار نهائي	3
			4

### ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

### ث. مصادر التعلم

#### 1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- يونس، سيد شعبان (2016). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المنتبي.
- خميس، محمد عطية (2015). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (2011). استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد (2008). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (2012). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (2009). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (2005). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوى، وليد سالم (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط1، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (2007). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن البائع محمد عبدالعاطي ؛ السيد عبدالمولى السيد (2009). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية –التصميم – الإنتاج ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (2009). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

- أمل وجيه حمدي (2009). المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

## 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

## 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialsolutions.com](http://kacst.summon.serialsolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

#### 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

10. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

11. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

12. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ذذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

رر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

زز. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p>س.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p>ش.ش. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ 1440/1/1هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

رمز المقرر: 3-020270121

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في بناء المناهج 3-020270121		
2. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ر. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ش. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
خ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

## تعليقات:

### ب. الأهداف

#### 1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

#### 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

#### د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.

## 19. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : ● مفاهيم أساسية عامة ( المناهج الخمسة والرؤى الخمسة ) . مفاهيم المنهج: الرسمي، المنفذ، الخفي،...) ● مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج وطبيعته ● مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بوبيت .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكر وولكر .
٣	١	دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر .
٦	٢	المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج ( التقليدية ، والتجريبية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية ) مع التركيز بشكل خاص على: التطبيقات البنائية في المناهج ( النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج ) .
٣	١	تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج ( دمج التقنيات بمواقف التعلم )
٣	١	تحليل المنهج ( تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة).
٣	١	إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات.

عرض مشاريع المختصين ومناقشتها .	١	٣
---------------------------------	---	---

20. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

21. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

22. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	<b>المعرفة</b>		
1-1	معرفة الخلفية العلمية في إعداد المناهج من خلال الوقوف على مفاهيم المنهج المجددة لجماله والمدارس المؤثرة في نشوء هذه المفاهيم . .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-1	معرفة نظرية المناهج ونماذج بنائها والعلاقة بين النظرية والنموذج وفهم بنية المنهج وطبيعته .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب .
3-1	معرفة المدارس والنظريات العلمية المؤثرة في إعداد المنهج .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب .
2	<b>المهارات المعرفية (الإدراكية)</b>		
1-2	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
2-2	فهم التطبيقات المنهجية لبعض النظريات الرائجة الشهيرة مثل النظرية البنائية . (ويسبق ذلك تعرف وجهات النظر الخمسة) .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
3-2	بناء المهارات العلمية لدى المختص نحو دراسة المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة .
4-2	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
3	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
2-3	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب .	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة .
3-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
2-4	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
1-5			
2-5			

23. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة .	أسبوعي	١٠%
1	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
3	مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج .	الأسبوع السادس	١٠%

4	مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية .	الأسبوع الرابع عشر .	٢٠%
	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٤٠%

### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

### ح. مصادر التعلم

#### 1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تايلور، رالف، (١٩٨٢)، أساسيات المنهج، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبدالحميد. القاهرة: دار النهضة.
٢. جورج بوشامب، نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى (١٩٨٧)، الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.
٣. جورج بوسنر(2004) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة 2016. عمان : دار الفكر .
٤. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (2018) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
٥. ألن أ. جلاتون (1995) : قيادة المنهج . ترجمة سلام سلام وآخرون.
٦. وداد عبدالسميع نور الدين (2000) : المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدرار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (2015) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٨. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (2016) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

#### 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا ( المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

#### 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

#### 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

## خ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p><b>13. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</li> <li>- معامل الكلية والقسم.</li> </ul>
<p><b>14. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</li> <li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</li> <li>- السبورات الذكية (Smart Board).</li> <li>- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .</li> </ul>
<p><b>15. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير شبكة (الإنترنت)</li> </ul>

## ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p><b>ض.ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li> <li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li> </ul>
<p><b>ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج الطلاب</li> <li>- سجلات الإنجاز</li> <li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<p><b>ظ. إجراءات تطوير التدريس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p>ع.ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p>غ.غ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج: /د

التوقيع: ..... التاريخ 1440/1/1هـ

ﺗﻮﺻﯿﻒ ﻣﻘﺮﺭ :

طرق تدريس الرياضيات (2)

الدكتوراه

رمز المقرر ( 020270722-3 )

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف 1439/8 /12 هـ
الكلية /القسم: كلية التربية ./ المناهج وطرق التدريس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس الرياضيات (2) . 020270722-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس رياضيات لمرحلة الماجستير		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية -الزاهر)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ض. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
غ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أأ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات		

### 1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى اكساب طلبة الدكتوراه المعارف النظرية والمهارات الادائية المتعلقة بتحليل ونقد الأسس النظرية لنظريات التعلم والتعليم وطرائق التدريس واستراتيجيات حل المشكلات الرياضية وتطوير المعلم بما يسهم في تكوين رؤية متكاملة لتدريس الرياضيات المدرسية.

#### وَيُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ / ة فِي نَهَايَةِ دَرَاةِ الْمَقْرَرِ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

- 1/ تحليل المضامين التربوية لنظريات التعلم والتعليم في تدريس الرياضيات.
- 2/ تحليل ونقد استراتيجيات حل المشكلات الرياضية .
- 3/ تحليل ونقد استراتيجيات استخدام اليدويات في تدريس الرياضيات.
- 4/ تحليل ونقد محتوى كتب الرياضيات المدرسية واستراتيجيات تنظيمه في ضوء معايير تعلم وتعليم الرياضيات.
- 5/ استقراء ومناقشة عدد من طرائق تدريس الرياضيات .
- 6/ تحليل ونقد أساليب التفاعل الصففي في الرياضيات وأساليب تنميته وقياسه..
- 7/ استقراء ومناقشة برامج التطور المهني لمعلم الرياضيات.

### 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات

أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.

**وصف عام للمقرر:** يتمكن الطلاب بعد دراسة المقرر من المعارف النظرية ومهارات التحليل والمقارنة والنقد والاستنتاج للأسس النظرية لنظريات التعلم والتعليم واستراتيجيات التدريس وحل المشكلات الرياضية وتطوير المعلم بما يسهم في تكوين رؤية متكاملة لتدريس الرياضيات المدرسية.

#### 24. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
9	3	تحليل نقدي مقارنة لبعض نظريات التعلم والتعليم في تدريس الرياضيات.
6	2	تحليل نقدي مقارنة لبعض استراتيجيات حل المشكلات الرياضية
9	3	تحليل نقدي مقارنة لاستراتيجيات استخدام اليدويات في تدريس الرياضيات.
6	2	تحليل نقدي مقارنة لبعض استراتيجيات تنظيم المحتوى الرياضي ومعايير بناءه وعرضه وتنفيذه .
6	2	طرائق حديثة لتدريس الرياضيات لمراحل التعليم العام (تختار وفق حاجة الميدان التربوي)
6	2	تحليل التفاعل الصففي في الرياضيات وأساليب تنميته وقياسه.
6	2	التطور المهني لمعلم الرياضيات

#### 25. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى (نصفي . نهائي)	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	9				39	ساعات التدريس الفعلية
48	9				39	الساعات المعتمدة

#### 26. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

## 27. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة			
1-1	معرفة الأسس النظرية لتدريس الرياضيات	المحاضرة - الحوار والمناقشة .	أوراق العمل	
2-1	معرفة نظريات التعلم والتعليم في تدريس الرياضيات	التعلم بالاكتشاف	المشاريع	
3-1	معرفة استراتيجيات حل المشكلات الرياضية	استراتيجية حل المشكلات - التدريس المصغر	ملف الإنجاز . جلسات العصف الذهني في قضايا المقرر	
4-1	معرفة باستراتيجيات اليدويات	التعلم بالممارسة ( المعمل . مركز الرياضيات )	الاختبارات (النصفية . النهائية (	
5-1	معرفة معايير تعلم وتعليم الرياضيات	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي. التقويم التأملي .	

6-1	معرفة بالتفاعل اللفظي وأساليب تنميته وقياسه في تعلم وتعليم الرياضيات	العصف الذهني	المنافسة بين المجموعات التعاونية
7-1	معرفة بطرائق تدريس الرياضيات	المحاضرة - الحوار والمناقشة .	أوراق العمل
8-1	معرفة أساليب التطور المهني لمعلم الرياضيات	التعلم التعاوني	الواجبات المنزلية
2	المهارات المعرفية		
1-2	مهارة النقد للأسس النظرية لتعلم وتعليم الرياضيات	الحوار والمناقشة	تحليل وحدات من المقررات الدراسية
2-2	مهارة الربط بين نظريات التعلم والتعليم	التعليم المتمايز	إعداد خطط دروس
3-2	مهارات حل المشكلات	حل المشكلات .	العروض الصفية
4-2	مهارة تقييم التفاعل الصففي في تعلم وتعليم الرياضيات	الاكتشاف	الملاحظة
5-2	مهارات البحث العلمي	العصف الذهني	بحث
6-2	مهارة توظيف اليديويات في تعلم وتعليم الرياضيات .	التعلم بالممارسة	الملاحظة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	مهارات الانصات الفعال .	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
2-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
3-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
4-3	مهارات الحوار	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها

5-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
6-3	التعلم الذاتي والتعلم المستمر	حل المشكلات	قوائم التقييم الذاتي
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية . حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية .
2-4	مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العلمية التعليمية	الحوار والمناقشة . البحث	كتابة التقارير . التدريبات العملية .
3-4	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	الاستقصاء . التدريس المصغر .	قوائم التقدير
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	توظيف أساليب البحث العلمي	التعلم التعاوني . العصف الذهني .	اختبارات الأداء
2-5	توظيف التكنولوجيا الحديثة .	التدريس المصغر	بطاقات الملاحظة
3-5	تقييم استراتيجيات حل المشكلات .	الحوار والمناقشة .	بحوث فردية وجماعية
4-5	اقتراح نموذج للدمج بين نظريات التعليم والتعلم واستخدام البدويات في تدريس الرياضيات .	حل المشكلات	بحث
5-5	كتابة وتقييم التقارير المهنية .	الحوار والمناقشة	الملاحظة

## 28. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمداحلات	خلال الفصل	10%
2	تقارير عن موضوعات المقرر .	خلال الفصل	35%

3	إعداد برنامج مقترح لتطوير الأداء المهني لمعلم الرياضيات	السادس عشر	15%
4	الاختبار النهائي	توقيت الجامعة	40%

### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

### د.د. مصادر التعلّم

#### أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبوزينة ، فريد ( 2003 ) مناهج الرياضيات المدرسية وتدرّيسها ، مكتبة الفلاح : بيروت .
- الأمين ، إسماعيل ( 2001م ) طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربي : القاهرة
- بل ، فريدريك (1994) طرق تدريس الرياضيات، الجزء الأول ، الجزء الثاني، ترجمة محمد أمين المفتي ، وممدوح سليمان ، ط3 ، الدار العربية للنشر ، القاهرة .
- الخطيب ، خالد (2015) الرياضيات المدرسية مناهجها ، تدرّيسها ، التفكير الرياضي دار الإعصار العلمي ، الأردن
- رشيد ، رائدة (2013) الرياضيات مناهجها واستراتيجيات تدرّيسها وتقويمها مكتبة المتنبي : الجليل
- رشيد، رائدة (2012) الرياضيات مناهجها واستراتيجيات تدرّيسها وتقويمها ، مكتبة المتنبي : الجليل.
- عبدالأمير ، عباس ؛ كرو ، رحيم (2014) : تعليم الرياضيات مفاهيم . استراتيجيات . تطبيقات، عمان : دار اليازوري
- عفانة ، عزو وآخرون (2012) استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام ، دار الثقافة عمان .
- الكبيسي، عبدالواحد (2015) ، طرق تدريس الرياضيات أساليبه أمثلة ومناقشات : دار الإعصار
- النذير ، محمد عبد الله ، خشان ، خالد (1433هـ) استراتيجيات فاعلة في حل المشكلات الرياضية) منشور من مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود، .

- Gattegno, C. (2010). The Common Sense of Teaching Mathematics (Paperback), Educational Solutions Inc, P292, isbn13: 9780878252206
- Hiebert,,J. (1986). Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics, Routledge, P309, (ISBN13: 9780898595567)
- Jordan E.(2014). How Not to Be Wrong: The Power of Mathematical Thinking. Penguin Books, P408, (ISBN13: 9780143127536).
- Krulik, S. and J. Rudnick, (1988). Problem Solving: A Handbook for Teachers, 2nded., Allyn Bacon, Boston, U. S. A.
- Lakatos, I. Worrall.J.(1976). Proofs and Refutations: The Logic of Mathematical Discovery, Cambridge University Press, P188, (ISBN13: 9780521290388)
- Liping, M. (1999). Knowing and Teaching Elementary Mathematics: Teachers' Understanding Fundamental Mathematics in China and the United States, Routledge, P192, (ISBN13: 9780805829099)
- Moore, L, (2012) Achieve Mathematics: Teacher's Book Level 6, Rising Stars.

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمعدّات المراجع، وشملها لمفردات المقرر .

- مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة المنيا.
- مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- مجلة جسما ، الجمعية السعودية للمناهج والاشراف ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.

- مجلة المجلس القومي الأمريكي لمعلمي الرياضيات ( NCTM ) .
- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .:

[/https://www.weareteachers.com/best-math-websites](https://www.weareteachers.com/best-math-websites)

<http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/1467-8721.00196>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tea.20212>

<http://www.ghandoura.com/index.htm>

<https://www.huffingtonpost.com/topic/math-education>

<https://eric.ed.gov/?id=ED412520>

<https://wmbsh2wcp06.storage.googleapis.com/MDIwNTUxNTUzMw==06.pdf>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tea.20212>

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة

- برنامج الجيوجبرا GeoGebra
- برنامج الاسكيتشباد Geometer's Sketchpad
- برنامج الجبريتور Algebrator
- برنامج الكابري cabri
- السبورة الذكية
- تطبيقات جوجل التعليمية.

#### المرفق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

16. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها)

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معاميل الكلية والقسم.
17. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): -استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. -استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
18. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

6. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة والحوار مع الطلاب .</li> <li>• استبيان خاص بتقييم المقرر الدراسي .</li> <li>• استبيان خاص بتقييم مدرس المقرر</li> <li>• التكاليفات والمشاريع الخاصة بالطلاب</li> <li>• المقابلات مع عينة من طلاب المقرر .</li> <li>• الاختبارات .</li> </ul>
7. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none"> <li>• نتائج الطلاب</li> <li>• سجلات الإنجاز</li> <li>• ملف تقويم المقرر <b>Evaluation Portfolio</b></li> <li>• تقييم الأقران</li> <li>• التقييم الذاتي <b>Self-Assessment</b>.</li> <li>• استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>• دعم النظراء.</li> <li>• استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>

8. إجراءات تطوير التدريس

- م متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

9. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

10. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

اسم منسق البرنامج:

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 020270723-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/2/12هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	020270723-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية (2)		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ب.ب. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ج.ج. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
د.د. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ه.ه. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
و.و. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

## تعليقات:

## ش. الأهداف

### 1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الدكتوراه المفاهيم والمصطلحات الاساسية المستخدمة في تدريس الرياضيات باللغة الانجليزية، وتمكينهم من استيعابها وفهمها من خلال اطلاعهم على بعض النصوص الرياضياتية الإنجليزية المناسبة، والتمكن من قراءتها وترجمتها من الإنجليزية الى العربية ومن العربية الى الإنجليزية، وتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية المتخصصة الأساسية ذات الصلة بتدريس الرياضيات، والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- استخدام المراجع الأجنبية بالمكتبة والتعامل مع شبكة المعلومات (الإنترنت).
- استخراج نصوص باللغة الإنجليزية (أوراق بحثية ومقالات وملخصات دراسات انجليزية) في مجال تدريس الرياضيات.
- قراءة تحليلية للمفاهيم والمصطلحات والأفكار الرياضية الواردة في النصوص الإنجليزية.
- ترجمة المفاهيم والمصطلحات والأفكار الرياضية الواردة في النصوص الإنجليزية من اللغة الإنجليزية الى اللغة العربية ومن اللغة العربية الى اللغة الإنجليزية شفويًا وكتابياً.
- ترجمة ملخصات لدراسات في مجال تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس ترجمة ملخصات لدراسات عربية في مجال تدريس الرياضيات الى اللغة الإنجليزية.
- تلخيص موضوعات وابحاث انجليزية في مجال تدريس الرياضيات .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني .
- استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- استخدام القواميس الإلكترونية الموجودة في الشبكة العنكبوتية وتطبيقات الهواتف الذكية.
- الرجوع للمكتبة الإلكترونية وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية للحصول على معلومات حول بعض المصطلحات والمفاهيم الرياضياتية الإنجليزية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث والمقالات المتخصصة في مجال تدريس الرياضيات.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يعنى المقرر بدراسة المفاهيم و المصطلحات الأساسية الإنجليزية في مجال تدريس الرياضيات ، من خلال القراءة مع الفهم والإدراك لنصوص أو فصول أو أوراق بحثية تعالج موضوعات باللغة الإنجليزية في مناهج تدريس الرياضيات ، وترجمتها من الإنجليزية الى العربية ومن العربية الى الإنجليزية بطريقة علمية سليمة .

29.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
9	3	استقراء منظم لمفاهيم ومصطلحات علمية باللغة الإنجليزية خاصة بتدريس الرياضيات .
9	3	قراءة وترجمة بعض النصوص من أوراق بحثية أو مقالات في تدريس الرياضيات
12	4	تدريبات على ترجمة ملخصات لدراسات باللغة الإنجليزية في تدريس الرياضيات.
9	3	دراسة تحليلية نقدية لعدد من الدراسات الأجنبية في تدريس الرياضيات.
9	3	اختيار عدد من الأبحاث او المقالات في تدريس الرياضيات وترجمتها وتلخيصها وعرضها في حلقة نقاش .

30.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48		9	-	-	39	ساعات التدريس الفعلية
48		9	-	-	39	الساعات المعتمدة

31. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

32. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	معرفة بعض المفاهيم والمصطلحات باللغة الإنجليزية في تدريس الرياضيات.	المحاضرة والحوار والمناقشة	اختبار شفوي
2-1	قراءة بعض المصطلحات والنصوص باللغة الإنجليزية في مجال تدريس الرياضيات	التعلم التعاوني	الملاحظة
3-1	ترجمة وتلخيص بعض النصوص في مجال تدريس الرياضيات .	حل المشكلات	التكاليفات فردية
2	المهارات المعرفية		
1-2	توظيف المفاهيم والمصطلحات الخاص في تدريس الرياضيات باللغة الانجليزية في المساقات المناسبة لها	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
2-2	قراءة مقالات ونصوص علمية في تدريس الرياضيات باللغة الانجليزية	تدريب	الملاحظة

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التكليفات البحثية	تعلم تعاوني	ترجمة وتلخيص مقالات وابحاث علمية في تدريس الرياضيات من الانجليزية الى العربية والعكس.	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	1-3
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	القدرة على الإلقاء والعرض.	2-3
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	3-3
قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	4-3
تقييم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	5-3
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	6-3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	7-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
الملاحظة	إعداد العروض وتقديمها	مهارة استخدام التقنية والانترنت	1-4
الملاحظة	التعلم بالممارسة	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	2-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	الحوار والمناقشة وتكليفهم بأعمال جماعية	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	مهارة استخدام القواميس الالكترونية	التعلم بالممارسة	الملاحظة

### 33. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	10%
2	ترجمة المفاهيم والمصطلحات في تدريس الرياضيات باللغة الانجليزية إلى العربية أو العكس	الخامس	10%
3	ترجمة ملخصات بحوث ودارسات في تدريس الرياضيات من اللغة الانجليزية الى العربية و العكس	الثامن	15%
4	مشروع جماعي تلخيص أحد الأبحاث في تدريس الرياضيات باللغة الانجليزية	الثاني عشر	10%
5	القيام بعمل قاموس لغوى للمفاهيم والمصطلحات في تدريس الرياضيات (عربي/ انجليزي)	الرابع عشر	15%
5	اختبار نهائي	توقيت الجامعة	40%

### ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Judith Harris, Punya Mishra & Matthew Koehler.(2014) . Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity Types Curriculum-based Technology Integration Reframed.

Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen. (2014)."Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". *Education Faculty Books and Book*

البحث في الشبكة العنكبوتية من خلال مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية على أوراق بحثية في مناهج الرياضيات باللغة الإنجليزية  
مثل : مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

-

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Confrey, J. (1990). A review of the research on student conceptions in mathematics, science, and programming, in C. Cazden (ed.), *Review of research in education*, Vol. 16, Washington D.C., American Educational Research Association, 3-56.

Duschl, R. A, & Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839-858.

Elizabeth Peters, Ate Visser, Bradley Esser and Jean Moran, Tracers Reveal Recharge Elevations, Groundwater Flow Paths and Travel Times on Mount Shasta, California, *Water*, 10, 2, (97),

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg.(2018). Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of STEM curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168).

Finley, F. N., Stewart, J., & Yarroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, *Science Education*. 66, 53 1-538.

Grossman. P. (1990). The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education. New York, Teachers College Press.

International Journal of Mathematical Education in Science and Technology(IJMEST).

JSTOR (digital Library for scholars, researchers, and students).

<https://www.jstor.org/journal/educstudmath>

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, (2018). The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated STEM education, Teaching and Teacher Education, 71, (190).

National Council of Teachers of Mathematics , <https://www.nctm.org>.

### 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

رر. المرافق المطلوبة

يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

19. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

20. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

21. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

فف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

قق. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

كك. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

#### لل. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

مم. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

#### نن. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-2-22
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

43. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس 2-0206641)		
44. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
45. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
46. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
47. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
48. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
49. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %100	<input checked="" type="checkbox"/>	ز. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ح.ح. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط.ط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ي.ي. بالمراسلة

	النسبة:		كذلك. أخرى تذكر
تعليقات:			

## ض. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>	
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال.</li> <li>▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</li> </ul>	
.....	ملاحظات جهة التحكيم

## ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.</p>
---

### 34. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع المتغيرات ومستويات القياس.</li> <li>• مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار.</li> <li>• اختبار الفروض.</li> <li>• الصدق والثبات .</li> </ul>
8	4	تشغيل SPSS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform.</li> <li>• الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output.</li> <li>• File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File.</li> <li>• شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.</li> </ul>
2	1	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمر Reports</li> <li>• تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis</li> </ul>
8	4	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمر Compare Means</li> <li>• الأمر General Linear Model</li> <li>• الأمر Nonparametric Tests</li> </ul>
2	1	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
2	1	حساب الثبات: الأمر Scale
2	1	قائمة Graph: الرسوم البيانية
4	2	استخدام نافذة Syntax
30	15	

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

35. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	2 اختبار نهائي عملي	28	معمل الحاسب الآلي	-	2	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

36. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

37. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
1	المعرفة		
1-1	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية اختبار عملي نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-1	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
3-1	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
4-1	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
5-1	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
6-1	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كلاًمر.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
7-1	يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
8-1	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكليفات فردية تقرير علمي
9-1	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخيارته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
10-1	يدرک طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
2	<b>المهارات المعرفية</b>		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
1-2	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوبالتعلم النشط	تكليفات فردية
2-2	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
3-2	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
4-2	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
5-2	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
6-2	بحسب معاملات الثبات المختلفة.		
7-2	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
8-2	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
2-3	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
3-3	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
4-3	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
5-3	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
2-4	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
3-4	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
4-4	يستخدم محرمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
<b>5</b>	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
1-5	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

38. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تكليفات فردية	على مدار الفصل	25%
2	تكليف جماعي	الأسبوع 15	15%

3	اختبار عملي	في نهاية الفصل	30%
4	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع 14	30%

### ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.
- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.
- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

### زز. مصادر التعلّم

- أدرجالكتبالمقررةالمطلوبة:
  - رضا عبدالله أبو سريع (2004). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر .
  - شرارز، محمد صالح (2009). التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى.
  - الزعبي، محمد والطلافة، عباس (2009). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: داروائللنشر.
  - عز حسن عبد الفتاح ( 1428 هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
  - محمد صبحي و عدنان محمد عوض (2008). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة .
  - محمود مهدي البياتي (2005). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
- أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
  - SPSS Survival Manual
  - [http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS\\_Statistical\\_Analyses\\_using\\_SPSS.pdf](http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf)
  - [https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss\\_basics.pdf](https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf)
  - <https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf>
  - <http://www.Spss.com>
- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

### س.س. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): 20 مقعد، 20 جهاز حاسب آلي</p>
<p>22. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معامل حاسب آلي يتسع ل 20 طالبا.</p>
<p>23. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>
<p>24. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

### ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>هـ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر</p>
<p>و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</p>
<p>ي. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>
<p>أ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.</p>
<p>ب. ب. ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>

توصيف مقرر :

المناهج المقارنة في تدريس الرياضيات

دكتوراه

رمز المقرر ( 020270725-3 )

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1439هـ-1440هـ
الكلية / التربية	القسم / المناهج وطرق تدريس الرياضيات

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المناهج المقارنة في تدريس الرياضيات	020270725-3
2. عدد الساعات المعتمدة: 3	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه مناهج وطرق تدريس الرياضيات	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الرياضيات (2)	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للجامعة (العابدية - الزاهر)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
لل. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
م.م. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ن.ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
س.س. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ع.ع. أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

## 2- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى اكساب طلبة الدكتوراه مهارات التحليل والمقارنة لأنظمة عالمية متميزة في تدريس الرياضيات، وتحليل ونقد أحدث الدراسات الدولية المقارنة في الرياضيات وتدريسها والاستفادة منها في تقديم تصورات لتطوير تدريس الرياضيات ومعالجة مشكلاتها.

**ويُتوقع من طالب/ة الدكتوراه في نهاية دراسته لهذا المقرر أن يكون قادراً على:**

- التحليل النقدي المقارن لأفضل عشرة أنظمة عالمية في تدريس الرياضيات من حيث : المبادئ ، ومواصفات الكتب ، وطبيعة المحتوى ، والأهداف العامة لتدريس الرياضيات ، والوسائل التعليمية ، وطرق التدريس و التقييم ، والخطط الدراسية ، وبيئات التعلم ، وأداء المعلم .
- التحليل النقدي المقارن للدراسات الدولية في تدريس الرياضيات.
- ابتكار وبناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس الرياضيات في البيئة السعودية ومعالجة مشكلاتها في ضوء المرجعيات العالمية .

## 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في تعليم وتعلم الرياضيات
- استخدام البرامج الإحصائية لتحليل البيانات

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

### وصف عام للمقرر:

استقراء تحليلي مقارن لأليات النظم التعليمية المتميزة في تدريس الرياضيات ، والدراسات الدولية بما يضمن الاستفادة منها في بناء أنشطة وبرامج تطويرية وعلاجية لتحسين تدريس الرياضيات ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء المرجعات العالمية .

39.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	- الأبعاد الفكرية والعلمية للتحليل النقدي المقارن لأنظمة التعليم , وبناء أدوات التحليل النقدي.
30	10	- تحليل نقدي مقارن لأفضل عشرة أنظمة عالمية في تدريس الرياضيات من حيث : المبادئ والمنطلقات الفكرية ، مواصفات الكتب المدرسية ، طبيعة المحتوى الرياضي ، الأهداف العامة لتدريس الرياضيات ، الوسائل التعليمية ، طرائق التدريس والتقييم ، الخطط الدراسية ، بيئات التعلم ، اعداد المعلم وتدريبه.
9	3	- تحليل نقدي مقارن للدراسات الدولية في تدريس الرياضيات.
6	2	- بناء وابتكار أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس الرياضيات في البيئة السعودية ومعالجة مشكلاتها في ضوء المرجعيات العالمية .

40. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	9	-	-	39	ساعات التدريس الفعلية
48	-	9	-	-	39	الساعات المعتمدة

41. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 3 ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .
--

42. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	معرفة الأبعاد الفكرية والعلمية للتحليل النقدي لأنظمة التعليم	المناقشة والعمل في مجموعات	خرائط مفاهيمية اختبار
2-1	معرفة شاملة عن أنظمة عالمية في تدريس الرياضيات من حيث: المبادئ، مواصفات الكتب، طبيعة المحتوى، الأهداف العامة لتدريس الرياضيات، الوسائل، طرق التدريس التقييم، الخطط الدراسية، بيئات التعلم، أداء المعلم. التعليمية.	المناقشة والعمل في مجموعات	جداول مقارنة اختبار
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	بناء استمارة علمية للتحليل النقدي للنظام التعليمي في تعليم وتعلم الرياضيات	البحث وحل المشكلات	الملاحظة
2-2	مهارات التحليل النقدي لأنظمة تعلم وتعلم الرياضيات	البحث وحل المشكلات	الملاحظة قوائم الرصد
3-2	مهار التحليل النقدي للدراسات الدولية المقارنة في تدريس الرياضيات.	البحث وحل المشكلات	ملف الإنجاز قوائم الرصد
		المناقشة التفكير الناقد	

4-2	بناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس الرياضيات محليا ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء المرجعيات العالمية .	التعلم التعاوني التعلم المدمج	ملف الإنجاز
<b>3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			
1-3	تقبل النقد واحترام الاختلاف	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
2-3	التعلم الذاتي والمستمر	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
<b>4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			
1-4	مهارات البحث في مراكز المعلومات	التدريب	الملاحظة
<b>5 المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			
1-5	مهارات البحث في الإنترنت	التدريب والبحث	البحث
2-5	مهارات المقارنة	التدريب	قوائم الرصد

<b>4.3. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:</b>			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تقارير تحليلية مقارنة لأفضل عشرة أنظمة عالمية في تدريس الرياضيات	من الثاني - الحادي عشر	30%
2	تقرير لتحليل نقدي للدراسات الدولية المقارنة في تدريس الرياضيات	الرابع عشر	15%
3	أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس الرياضيات ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء المرجعيات العالمية .	السادس عشر	15%
4	الاختبار النهائي	توقيت الجامعة	40%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً.  
التواصل عبر وسائل الاتصال الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة  
التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني.

## ص.ص. مصادر التعلّم

### 1-أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ابراهيم ، مجدي عزيز .( د.ت)، تنظيمات حديثة للمناهج التربوية : دعوة لتعليم جديد يواكب مجتمع المعرفة وعصر المعلومات ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- شحاتة ، حسن . (2016) ، اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم : خبرات عالمية وتطبيقات عربية ، القاهرة : دار العالم العربي
- صالح ، ماجدة محمود . ( 2013 ) الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات ، عمان : دار الفكر
- عبد الهادي ، نبيل أحمد . (2004) ، نماذج تربوية تعليمية معاصرة ، عمان : الأردن
- كيبان ، كارلوس . ميلمان ، ناتيليا . ( د.ت ) ، نماذج التعليم ، عمان : دار الفكر العربي
- المفتي ، محمد امين (1995) ، قراءات في تعليم الرياضيات ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- الهاشمي ، عبدالرحمن . العزاوي ، فائزة محمد (2007) ، المنهج والاقتصاد المعرفي ، عمان : دار المسيرة

www.aghandoura.com

Boaler,J.(2015). Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential Through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching, Jossey-Bass, P320, (ISBN13: 9780470894521)

Donald, C.(1989). Calculus by and for Young People, Don Cohen the Mathman, ISBN13: 9780962167416

Humphreys, C. Parker, R. (2015). Making Number Talks Matter: Developing Mathematical Practices and Deepening Understanding, Grades 4-10. English, Stenhouse, ISBN13: 9781571109989.

James S. Cangelosi. (2002). Teaching Mathematics in Secondary and Middle School: An Interactive Approach, Prentice Hall Paperback, P436, ISBN13: 9780130950185.

Willis, J. (2011). Learning to Love Math: Teaching Strategies That Change Student Attitudes and Get Results, Association for Supervision & Curriculum Development, P195, (ISBN13: 9781416610366

أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

1. مجلة تربويات الرياضيات, كلية التربية بجامعة بنها.
2. مجلة الجمعية السعودية للعلوم الرياضية ( جسر)
3. مجلة جمعية NCTM
4. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية  
<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>
5. مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .
6. مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .
7. مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات التربوية المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة:
- <https://www.kfcris.com/ar>

-	<a href="https://www.nctm.org">/https://www.nctm.org</a>
-	<a href="http://www.kapl.org.sa">/http://www.kapl.org.sa</a>
-	<a href="http://www.ncerd.org">/http://www.ncerd.org</a>
-	<a href="http://www.abegs.org/aportal/blog/index">http://www.abegs.org/aportal/blog/index</a>
-	<a href="http://www.ketablink.com">/http://www.ketablink.com</a>
-	<a href="http://scholar.google.com">/http://scholar.google.com</a>
-	<a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a>
-	<a href="http://www.acer.edu.au/library/theses">www.acer.edu.au/library/theses</a>
-	<a href="http://ebooks.ohiolink.edu">http://ebooks.ohiolink.edu</a>
-	<a href="http://www.lib.monash.edu.au">http://www.lib.monash.edu.au</a>
-	<a href="http://kacst.summon.serialssolutions.com">./http://kacst.summon.serialssolutions.com</a>

#### 4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:

-	تطبيقات جوجل التعليمية
-	حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
-	السيبورة الذكية.
-	أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
-	الفصول الافتراضية

#### ض.ض. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
25. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
- معامل الكلية والقسم
26. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
27. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفير شبكة (الإنترنت)

#### ت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

11. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</li> <li>- نتائج الطلاب</li> <li>- سجلات الإنجاز</li> <li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي Self-Assessment.</li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<p><b>12. إجراءات تطوير التدريس:</b></p> <p>متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p><b>13. مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p><b>14. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

توصيف مقرر :

الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات (2)

الدكتوراه

رمز المقرر ( 020270731-3 )

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف 1440/1 /1 هـ
الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .	

### ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات (2) .	020270731-3			
2. عدد الساعات المعتمدة: 3				
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه ( المناهج وطرق تدريس الرياضيات ). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)				
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى - المستوى الثالث				
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الرياضيات (2)				
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):				
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى				
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):				
قاعات المحاضرات التقليدية	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td>%80</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة:	%80	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة:	%80	<input checked="" type="checkbox"/>		
التعليم الإلكتروني	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td>%10</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة:	%10	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة:	%10	<input checked="" type="checkbox"/>		
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td>%10</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة:	%10	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة:	%10	<input checked="" type="checkbox"/>		
بالمراسلة	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة:		<input type="checkbox"/>
النسبة:		<input type="checkbox"/>		
أخرى	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة:		<input type="checkbox"/>
النسبة:		<input type="checkbox"/>		

تعليقات:

غ. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى اكساب طلبة الدكتوراه المعارف النظرية والمهارات الادائية والفكرية لتحليل ونقد الاستراتيجيات الحديثة في تدريس وتقييم الرياضيات والاستفادة منها في بناء وحدات تعلم إبداعية وبرامج متفردة وفقا للتوجهات العالمية المستقبلية ومهارات القرن الحادي والعشرين.

ويُتوقع من طالب/ة الدكتوراه في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- 1 / تحليل الاتجاهات التعليمية العالمية في تدريس الرياضيات وطرائق التدريس والتقييم الحديثة في الرياضيات.
- 2 / بناء وحدات التعلم وبرامج تطوير المعتقدات التربوية والكفاءات المهنية في الرياضيات في ضوء الأسس والمنطلقات الفكرية والمرجعيات العلمية العالمية ونتائج البحث العلمي.
- 3/ تقديم تصورات لتحسين تدريس الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين واستشراف مستقبل تدريس الرياضيات.
- 4 / تقديم تصورات لتطوير نظريات تدريس الرياضيات وفق واقع الممارسات الميدانية .
- 5 / اقتراح نماذج لتدريس الرياضيات في ضوء نماذج علمية في تعلم وتعليم الرياضيات .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تزويد المتعلم بكل جديد في مجال تعلم وتعليم الرياضيات

- الاطلاع على دراسات و مراجع علمية تتعلق بالمادة.

- استخدام التقنية في تدريس المقرر

- تحليل ونقد دراسات في تعلم الرياضيات وتعليمها

- الاستفادة من المواقع بالشبكة العنكبوتية والمصادر الأخرى.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر :

- يعنى المقرر بدراسة وتحليل ابرز الاتجاهات الحديثة في مجال تعلم الرياضيات وتعليمها وتقييمها، وآلية توظيفها بما يسهم في تحقيق أهداف تدريس الرياضيات , وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء التنمية المستدامة ومستجدات العصر, و مهارات القرن الحادي والعشرين.

#### 44.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	قراءة تحليلية للاتجاهات التعليمية العالمية في تدريس الرياضيات .
6	2	تحليل نقدي لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في الرياضيات..
6	2	تحليل نقدي للاتجاهات الحديثة في تقييم تعلم وتعليم الرياضيات
3	1	تصورات علمية للتكامل بين الرياضيات والعلوم الأخرى
6	2	بناء وحدات التعلم في الرياضيات في ضوء الأسس والمنطلقات الفكرية
6	2	بناء برامج تطوير المعتقدات التربوية والكفاءات المهنية لتحسين تدريس الرياضيات.
3	1	مهارات القرن الحادي والعشرين وتطوير الكفاءة في الرياضيات .
6	2	استشراف مستقبل تدريس الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. نماذج وتطبيقات .
3	1	الممارسات الميدانية مصدر لتطوير نظرية تدريس الرياضيات.
3	1	تصورات لاستراتيجيات ونماذج مقترحة لتدريس الرياضيات وتطبيقاتها في ضوء المرجعيات العلمية العالمية ونتائج البحث العلمي.
3	1	تطبيقات في أهم توجهات تدريس الرياضيات

#### 45.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى ) النصفي والنهائي	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

48		6		43	ساعات التدريس الفعلية
48		6		43	الساعات المعتمدة

46. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

47. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	معرفة بالاتجاهات الحديثة في تدريس وتقييم الرياضيات	المحاضرة	أوراق العمل
2-1	معرفة بمهارات القرن الحادي والعشرين وتطوير الكفاءة في الرياضيات .	التعلم بالاكتشاف	المشاريع - ملف الإنجاز.

3-1	معرفة بآليات الربط بين المعرفة الرياضية وحقول المعارف الأخرى	استراتيجية حل المشكلات - التدريس المصغر	. جلسات العصف الذهني في قضايا المقرر
4-1	معرفة بأسس بناء وحدات التعلم في الرياضيات	التعلم بالممارسة ( المعمل )	الاختبارات (الصفية . النهائية (
5-1	معرفة بمستقبل تدريس الرياضيات في عصر المعلومات .	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي . التقويم التأملي .
6-1	معرفة بتأثير المتبادل بين الممارسات الميدانية ونظريات التدريس	العصف الذهني	المنافسة بين المجموعات التعاونية
7-1	معرفة بنماذج تدريس الرياضيات وتطبيقاتها	الحوار والمناقشة .	الواجبات المنزلية
8-1	تطبيقات في أهم توجهات تدريس الرياضيات		
2	المهارات المعرفية		
1-2	مهارة تحليل ونقد طرق واستراتيجيات تدريس وتقويم الرياضيات .	الحوار والمناقشة	تحليل وحدات من المقررات الدراسية
2-2	مهارات بناء برامج تطوير المعتقدات التربوية والكفاءات المهنية لتحسين تدريس الرياضيات..	التعليم المتمايز	إعداد خطط دروس
3-2	مهارات تحليل الاتجاهات التعليمية العالمية في تدريس الرياضيات .	حل المشكلات .	العروض الصفية
4-2	مهارات بناء الوحدات التعليمية.	الاكتشاف	
5-2	مهارات استشراف المستقبل في تعلم وتعليم الرياضيات	العصف الذهني	
6-2	مهارات بناء نموذج تطبيقي لتوظيف استراتيجيات التدريس في الرياضيات	التدريس التبادلي	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة

2-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
3-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإيجاد التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
4-3	مهارات الحوار	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية . حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية .
2-4	مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية	الحوار والمناقشة . البحث والاستقصاء . التدريس المصغر .	كتابة التقارير .
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	مهارة نشر الأبحاث العلمية	- حل المشكلات التدريب	البحث العلمي
2-5	مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات	- التعلم النشط ورش عمل	الملاحظة
48. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	10%
2	تقارير عن موضوعات المقرر .	خلال الفصل	20%

3	بناء وحدة تعليمية في مجال تدريس الرياضيات باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة واستشراف المستقبل ومهارات القرن الحادي والعشرين .	الثاني عشر	15%
4	بناء برنامج لتطوير المعتقدات التربوية وتحسين الكفاءات المهنية لمعلمي الرياضيات وفق استشراف المستقبل ومهارات القرن الحادي والعشرين ..	السادس عشر	15%
5	الاختبار النهائي	الخامس %عشر	40%

### ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتتبية المخصصة للمقرر 3 ساعة أسبوعياً. التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي . البريد الإلكتروني .

### ط. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:  
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

1. أبو عميرة ، محبات (2000) : تعليم الرياضيات بين النظرية والتطبيق ، ط 3 ، الدار العربية للكتاب : القاهرة.
2. أبوزينة ، فريد ( 2003 ) مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها ، مكتبة الفلاح : بيروت .
3. الأمين ، إسماعيل ( 2001م ) طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربي : القاهرة.
4. بل ، فريدريك (1994) طرق تدريس الرياضيات، الجزء الأول ، والثاني ، ترجمة محمد أمين المفتي ، وممدوح سليمان ، ط3 ، الدار العربية للنشر ، القاهرة .
5. رشيد ، رائدة (2013) الرياضيات مناهجها واستراتيجيات تدريسها وتقويمها مكتبة المتنبي : الجليل
6. رفائيل ، عصام ؛ (2000) " تعليم وتعلم الرياضيات للقرن الحادي والعشرين ، القاهرة : مكتبة الإنجلو.
7. صالح ، ماجدة (2006) ، الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات، عمان : دار الفكر للشهر.
8. عباس ، محمد ؛ العبسي ، محمد (2007) " مناهج الرياضيات وأساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا ، عمان : دار المسيرة.

9. عبدالأمير ، عباس ؛ كرو ، رحيم (2014) : تعليم الرياضيات مفاهيم . استراتيجيات . تطبيقات، عمان : دار اليازوري
10. عفانة ، عزو ح الجيش يوسف (2008) ، التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين، مكتبة آفاق: غزة
11. عفانة ، عزو وآخرون (2012) استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام ، دار الثقافة عمان .
12. عفانة ، عزور ( 2013 ) استراتيجيات تدريس الرياضيات ، دار الثقافة عمان
13. الكبيسي، عبدالواحد (2015) ، طرق تدريس الرياضيات أساليبه أمثلة ومناقشات : دار الإعصار .

Boaler,J.(2015). Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential Through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching, Jossey-Bass, P320, (ISBN13: 9780470894521)

Donald, C.(1989). Calculus by and for Young People, Don Cohen the Mathman, ISBN13: 9780962167416

Hiebert,J. (1986). Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics, Routledge, P309, (ISBN13: 9780898595567)

Humphreys, C. Parker, R. (2015). Making Number Talks Matter: Developing Mathematical Practices and Deepening Understanding, Grades 4-10. English, Stenhouse, ISBN13: 9781571109989.

James S. Cangelosi. (2002). Teaching Mathematics in Secondary and Middle School: An Interactive Approach, Prentice Hall Paperback, P436, ISBN13: 9780130950185.

Lakatos, I. Worrall,J.(1976). Proofs and Refutations: The Logic of Mathematical Discovery, Cambridge University Press, P188, (ISBN13: 9780521290388)

Peter C. Brown, Henry L. Roediger III, Mark A. McDaniel, (2014). Make It Stick: The Science of Successful Learning, Belknap Press: An Imprint of Harvard University, P313, (ISBN13: 9780674729018)

Willis, J. (2011). Learning to Love Math: Teaching Strategies That Change Student Attitudes and Get Results, Association for Supervision & Curriculum Development, P195, (ISBN13: 9781416610366)

McCartney, r&Samsonov, p. (2010). Roundhouse Diagram and its computer-based Applications **in Proceedings of world conference on Educational Multimedia ,Hypermedia and telecommunications**, pp.1395-1402.

<http://www.editib.org/p/34818>

Mccarteny, R.E& fig, C (2011). Every Picture tells a story. The Round House Process in digital age. Teaching and leaning, vol6, Issue1, pp1-14

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمداينة المراجع وشموها لمفردات المقرر .

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2013) " المؤتمر العلمي الأول للرياضيات التطبيقية والصرفة " كلية العلوم ،جامعة بغداد من 8-9 آيار .
- جامعة الملك سعود (2013) " مؤتمر بعنوان الرياضيات وتطبيقاتها في التعليم العام : تجارب رائدة ورؤى مستقبلية.
- جامعة الملك سعود (2018) " المؤتمر الرابع لعلوم الرياضيات وتطبيقاتها
- جامعة الملك سعود (2014) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- جامعة الملك سعود (2017) " مؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الأول "توجه العلوم والتقنية والرياضيات والهندسة (STEM)"
- جامعة الملك خالد (2018) " المؤتمر الدولي الأول للرياضيات وتطبيقاتها "

• [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

• مجلة تربويات الرياضيات, كلية التربية , جامعة بنها .

• مجلة الجمعية السعودية للعلوم الرياضية ( جسر )

• مجلة جمعية NCTM

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

تاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمداثة المراجع وشموها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

[/https://www.education.com/games/math](https://www.education.com/games/math)

[https://en.wikipedia.org/wiki/Mathematics\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Mathematics_education)

<https://www.education.com/resources/math/>

<https://www.weareteachers.com/best-math-websites/>

<https://books.google.com.sa/books?hl=ar&lr=&id=Qs1CAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=math+educational+theories&ots=EDEAdOab1Y&sig=r1Tl>

eRfLFR1-

4MLLJQBWyaYm7Rc&redir\_esc=y#v=onepage&q=math%20educational  
%20theories&f=false

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

#### المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

28. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

29. (قاعات محاضرات. قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا. معمل حاسب. معمل رياضيات)

30. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، السبورة الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
  - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board)

31. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
شبكة الانترنت

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

15. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- المقابلات مع عينة من طلاب المقرر.

ش استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز

- ملف تقييم المقرر **Evaluation Portfolio**

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي. **Self-Assessment.**

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

- دعم النظراء.

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

ص إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.

- ملف التدريس **Teaching Portfolio**

- السمينارات العلمية.

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

ض . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

- الاستفادة من ملف التدريس والتقييم في تحسين العمليات التدريسية والمقارنة مع المحاضرات العالمية في هذا المجال .

ط -صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

اسم منسق

البرنامج:

التاريخ 1439/8/12 .....

التوقيع:

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تدريس الرياضيات (2)

رمز المقرر: 020270732-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1 هـ
الكلية/ القسم: التربية / المناهج وطرق تدريس الرياضيات	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في تدريس الرياضيات (2) 3-020270732		
3. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (المناهج وطرق تدريس الرياضيات) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الرياضيات (2)		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الجامعي : المقر الرئيس للجامعة (العابدية – الزاهر)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: 80 %	<input checked="" type="checkbox"/>	1. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: 10 %	<input checked="" type="checkbox"/>	2. التعليم الإلكتروني
النسبة: 10 %	<input checked="" type="checkbox"/>	3. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	4. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	5. أخرى

تعليقات:

## ب. الأهداف

### 1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات البحثية والنقدية العلمية لدى طلبة الدكتوراه، وممارسة الأنشطة البحثية المتنوعة باستخدام قواعد المعلومات التربوية الكترونياً، وتحليل ونقد أحدث الدراسات والأبحاث المحلية والعالمية في مجال تدريس الرياضيات في ضوء المعايير العلمية لنقد الأبحاث التربوية. ويتوقع من طالب /ة الدكتوراه في نهاية دراسته لهذا المقرر أن يكون قادراً على:

- تحليل ومناقشة الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تدريس الرياضيات.
- تحليل ونقد دراسات وأبحاث حديثة في تدريس الرياضيات في ضوء المعايير العلمية لنقد الأبحاث التربوية.
- توظيف التقنية في معالجة بيانات البحوث في تدريس الرياضيات.
- التعرف على أوعية النشر المصنفة دولياً والمرتبطة بالبحوث المتخصصة في مجال تدريس الرياضيات وضوابط النشر فيها .

### 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات

أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في تدريس الرياضيات.
- استخدام البرامج الإحصائية لتحليل البيانات .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: تأصيل التفكير العلمي المنظم لحل مشكلات بحثية أصيلة في تدريس الرياضيات ، وتبسيط الضوء على اهم واحداث الدراسات والبحوث في مجال تدريس الرياضيات ، واخضاعها للتحليل والنقد في ضوء المعايير العلمية لنقد الأبحاث التربوية .

### 1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- الأبعاد الفكرية والعملية والأخلاقية لأبحاث تدريس الرياضيات	2	6

6	2	- مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تدريس الرياضيات
6	2	- الأسس المنهجية للأبحاث النوعية والكمية في تدريس الرياضيات .
6	2	- البحث النوعي والكمي وأجراءاتها والفرق بينهما
6	2	- استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتصميماتها في بحوث تدريس الرياضيات.
3	1	- المعايير العلمية لنقد بحوث تدريس الرياضيات.
6	2	- تحليل نقدي مقارن لأبحاث تدريس الرياضيات في أوعية النشر المختلفة .
3	1	- توظيف التقنية في معالجة بيانات أبحاث تدريس الرياضيات.
3	1	- دراسة مقارنة لأوعية النشر المصنفة دولياً , وكيفية الاستفادة منها في نشر البحوث العلمية .
3	1	- تطبيقات في تدريس الرياضيات

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48		6			43	ساعات التدريس الفعلية
48		6			43	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

3 ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	معرفة الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تدريس الرياضيات	التعلم التعاوني	خرائط مفاهيمية اختبار
2-1	معرفة الأسس المنهجية للأبحاث النوعية والكمية في تدريس الرياضيات	المناقشة والعمل في مجموعات	اختبار
3-1	معرفة أولويات أبحاث تدريس الرياضيات	الحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث
4-1	معرفة الأساليب الكمية والنوعية في أبحاث تدريس الرياضيات	الحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث
5-1	تطبيقات في تدريس الرياضيات		
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	المهارات البحثية المتقدمة في مجال تدريس الرياضيات	التعلم الذاتي	تصميم بحث
2-2	مهارات تصميم منهجية علمية لأبحاث تدريس الرياضيات	البحث وحل المشكلات	تصميم بحث
3-2	مهارات التحليل والنقد والمقارنة للأبحاث في تدريس الرياضيات	المناقشة والعمل في مجموعات	تحليل بحوث
4-2	معالجة البيانات الإحصائية	البحث وحل المشكلات	اختبار
5-2	استخدام البرامج الإحصائية	البحث وحل المشكلات	اختبار

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الملاحظة	المناقشة والعمل في مجموعات	مهارات الحوار	1-3
الملاحظة	المناقشة والعمل في مجموعات	مهارات احترام الآخر	2-3
الملاحظة	البحث العلمي	مهارات التعلم المستمر	3-3
الملاحظة	النمذجة	مهارة النقد الموضوعي	4-3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	5-3
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	مهارة الإلقاء والعرض.	6-3
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	7-3
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	8-3
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	مهارات البحث الجماعي	9-3
مشكلات بحثية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة.	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	10-3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	11-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التدريب العملي	ورش العمل	تصميم البحوث في مجال تدريس الرياضيات	1-4
البحث العلمي	التدريب	مهارات استخدام البرامج الإلكترونية	2-4
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات التربوية الالكترونية	3-4
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5

التقارير البحثية	- النمذجة - المحاكاة	مهارة كتابة البحث العلمي الأصيل	1-5
البحث العلمي	- حل المشكلات - التدريب	مهارة نشر الأبحاث العلمية	2-5
الملاحظة	- التعلم النشط - ورش عمل	مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات	3-5
5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	م
15 %	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمدخلات	1
15 %	الثالث	كتابة خريطة مفاهيم في أبعاد ( فكرية ، علمية ، أخلاقية ) في ابحاث تدريس الرياضيات	2
15 %	الخامس	كتابة تقرير عن الأسس المنهجية للأبحاث النوعية والكمية في تدريس الرياضيات	3
15 %	التاسع	تقويم ونقد ومقارنة بحثين في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة في مجال تدريس الرياضيات	4
40 %	السادس عشر	اختبار نهائي	5

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً.
- التواصل عبر وسائل الاتصال الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.
- التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني.

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الكيلاني، عبد الله والشريفين، نضال (3005م) مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية أساسياته .  
مناهجه . تصاميمه . أساليبه الإحصائية، عمان: دار المسيرة
- سليمان، عبد الرحمن (3009م) البحث العلمي خطوات ومهارات، القاهرة: عالم الكتب.
- يوسف، ردينة (3005م) أساليب البحث العلمي، عمان: دار المناهج.
- حسن، بركات (3008م) مناهج البحث في علم النفس، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- باهي، أسامة (3003م) البحث التربوي كيفية اعداده وكتابة تقريره العلمي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- التل، سعيد؛ وآخرون (3007م) مناهج البحث العلمي وتصميم البحث والتحليل الاحصائي، عمان: دار المسيرة.
- التل، سعيد؛ وآخرون (3006م) مناهج البحث العلمي الكتاب الأول أساسيات البحث العلمي، عمان: دار الوراق.
- التل، سعيد، وآخرون (3005م) مناهج البحث العلمي الكتاب الثالث طرق البحث النوعي، عمان: دار المسيرة.
- دويدي، رجاء (3000م) البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العملية، دمشق: دار الفكر العربي.
- التميمي، محمود (3013م) منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية، عمان: دار صفاء.
- حافظ، احمد (3009م) مهارات البحث العلمي في الدراسات التربوية والاجتماعية، القاهرة: عالم الكتب.
- نبهان، يحيى (3006م) مناهج البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، عمان: دار يافا.
- كوجك، كوثر (3007م) أخطاء شائعة في البحوث التربوية، القاهرة: عالم الكتب.
- أبو علام، رجاء (3013م) مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، عمان: دار المسيرة.
- شحاتة، حسن (3000م) البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة الدار العربية.

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع وشمولها لمفردات المقرر.

- الدوريات التربوية المحكمة في تربويات الرياضيات.
- الدوريات التربوية المحكمة في أوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية:
- NCTM= The National Council of Teachers of Mathematics
- ICMI = International Congress for Mathematis Instruction
- IGPME / PME = The International Group for Psychology of Mathematics Education

- ERME = European Researchers of Mathematics Education
- NoRME=Umbrella organization for Nordic and Baltic ME research associations
- SME = Sociology of Mathematics Education.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات التربوية المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة:

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)

- <http://ebooks.ohiolink.edu>

- <http://www.lib.monash.edu.au>

- [./http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.htm>

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
- معامل الكلية والقسم.

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو (Data Show) للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقبى مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي. <b>Self-Assessment.</b></li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<p>3. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تدريس الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس <b>Teaching Portfolio</b></li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p>4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p>5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: .....

التاريخ 1440/1/1هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: 020170121-2.

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (020170121-2)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/26هـ
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.		

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (020170121-2)
2. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب

8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ف.ف. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة: %50

√

ص.ص. التعليم الإلكتروني

النسبة: %10

√

ق.ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة: %10

√

ر.ر. بالمراسلة

النسبة: %30

√

ش.ش. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

ق. الأهداف

## ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- \* المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- \* تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- \* استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- \* تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- \* تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

### 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
2	1	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
4	2	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
4	2	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
2	1	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
6	3	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
4	2	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
4	2	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030.
2	1	- الاختبار النصفى
2	1	- الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم

49. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30					15×2	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
------------------------	-------

50. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

51. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
2-1 3-1	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية. الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار، التعلم بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	المناقشة ، تقييم أوراق العمل والتكليفات ، تقييم التقارير ، التقييم الذاتي (تقييم الأقران).
2	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
2-2	الإحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية		
3-2	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً.		
4-2	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً.		
5-2	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
6-2	ربط رؤية المملكة 2030 بالتجديد التربوي محلياً وعالمياً..		
3	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-3	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.	داخل مجموعات العمل.	والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
3-3	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.	استراتيجية العصف الذهني.	
4-3	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
5-3	القدرة على التقويم الذاتي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي ( العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
2-4	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	( - طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات ( والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
3-4	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا ينطبق		

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

52. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	60%
2	الاختبار النصفى	الثامن	20%
3	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	10%
4	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	10%
	المجموع		100%

### ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ( 4 ساعات ) .</li> <li>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي ( أسبوعياً ) .</li> <li>- التواصل عبر البريد الإلكتروني.</li> </ul>
---

### ظ. مصادر التعلّم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- إسماعيل، منار محمد. (2012). <i>تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول</i>، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p>
--

- بكر، عبد الجواد السيد.(2003). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (2002). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
- بيومي، كمال حسني.(2009). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم- المفاهيم والمداخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
- الحامد وآخرون، محمد ( 2007 ) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
- الحربي، سعود هلال (2007) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد ( 2007 ) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد(2012) *نظام التعليم وسياسته*، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (2008) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز(2004) *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح(2011) *السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول*، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي(2007) *في قضايا التربية والسياسة التعليمية*، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله(2005) *سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية*، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد.(د.ت). *تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة*، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (4)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد(2003) *الدراسات المستقبلية منظور تربوي*، دار المسيرة، عمان

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

— <http://www.ulum.nl/a186.htm> [www.scirp.org/journal](http://www.scirp.org/journal) : مجلة العلوم الإنسانية

— مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

— المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

— المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

— مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

ع.ع. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

32. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة دراسية تتسع ل (15) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

33. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.

34. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

ث.ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ج.ج. 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.

ح.ح. 2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر .  
التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.

خ.خ. 3. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا.

- متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.

د. 4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.

- نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب.

- تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

ذ. 5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .

- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية

المتخصصة.د

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في تدريس الرياضيات

رمز المقرر: 020270734-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا ومشكلات في تدريس الرياضيات	020270734-3
2. عدد الساعات المعتمدة: 3	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الرياضيات (2).	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ت. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ث. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ذ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ض. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ل. الأهداف

### 1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الدكتوراه المعارف والمهارات اللازمة لدراسة بعض قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات والاساليب العلمية لدراساتها , وتحليلها ونقدها وتدريبهم على اعداد نماذج ودراسات وتصورات وصفها وتشخيصها وعلاجها بأسلوب علمي.

#### ويُتوقع من الطالب /ة في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

1. مناقشة مفاهيم قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات وكيفية نقدها وتحليلها وعرضها بأسلوب علمي.
2. القراءة النقدية التحليلية المقارنة لعدد من قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات.
3. تحليل تأثير الجوانب النفسية في تدريس الرياضيات ومشكلات تلك الجوانب على تعلم الرياضيات.
4. استقراء بعض التجارب العالمية لمعالجة قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات وتحليلها ونقدها والاستفادة منها.
5. تصميم نماذج ومشاريع ودراسات لوصف وتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات .
6. المشاركة في وضع تصورات وحلول علمية لقضايا ومشكلات تدريس الرياضيات في الميدان التربوي .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر تناول بعض القضايا والمشكلات المتعلقة بتدريس الرياضيات والاساليب العلمية لدراساتها , والتحليل النقدي لها , واستقراء بعض التجارب العالمية المماثلة والاستفادة منها , وكيفية تصميم نماذج ومشاريع واعداد دراسات لوصف وتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات في الميدان التربوي .

53.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مفهوم المشكلة ،والقضية، والفرق بينهما, وكيفية توصيفها وتحليلها.
6	2	دراسة تحليلية نقدية مقارنة لقضايا ومشكلات محتوى مناهج الرياضيات من حيث توازن المحتوى ( الأساسي ، والإثرائي), وتتابع الخبرات الرياضية وتمثيلها , و مقروئية كتب الرياضيات , وكفاية زمن التدريس لتنفيذه.
15	5	قراءة تحليلية نقدية لعدد من قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات (المختارة حسب الواقع التعليمي).
6	2	دراسة تحليلية نقدية لتأثير الجوانب النفسية في تدريس الرياضيات ومشكلات تلك الجوانب على تعليم الرياضيات. ( دافعية الإنجاز , تكوين القيم والاتجاهات الميول ، نواتج التعلم المختلفة )
6	2	دراسات تحليلية نقدية لبعض التجارب العالمية في معالجة قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات وتحليلها ونقدها والاستفادة منها.
6	2	تصميم نماذج ومشاريع ودراسات لوصف وتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات.
3	1	اعداد تصورات وحلول علمية لقضايا ومشكلات تدريس الرياضيات في الميدان التربوي
3	1	تطبيقات عملية لأبرز المشكلات في تدريس الرياضيات

54. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

48		9	-	-	39	ساعات التدريس الفعلية
48		9	-	-	39	الساعات المعتمدة

55. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

56. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	مفهوم المشكلة والقضية و الفرق بينهما, وكيفية توصيفها وتحليلها.	محاضرة	الاختبار
2-1	معرفة بعض قضايا ومشكلات تدريس الرياضات	التعلم القائم على المشكلة استراتيجية المقاربة استراتيجيات التحليل النقدي التعلم التعاوني	التقارير الفردية والجماعية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التقارير الفردية والجماعية	استراتيجية المقاربة استراتيجيات التحليل النقدي	معرفة بعض التجارب العالمية في معالجة قضايا ومشكلات تدريس الرياضات	3-1
<b>المهارات المعرفية</b>			2
اختبار	سمينار علمي	عرض مشكلة أو قضية في تدريس الرياضيات بأسلوب علمي وتحديد مكوناتها	1-2
ملف الانجاز	الحوار والمناقشة	تحليل مشكلات وقضايا في تدريس الرياضيات	2-2
ملف الانجاز	العصف الذهني + التعلم التعاوني	نقد مشكلات وقضايا في تدريس الرياضيات	3-2
ملف الانجاز	الحوار والمناقشة + العصف الذهني	اقترح حلول لمشكلات وقضايا تدريس الرياضيات	4-2
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	1-3
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	مهارة الإلقاء والعرض.	2-3
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	3-3
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	4-3

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
6-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	عمل فردي
7-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
1-4	مهارة استخدام التقنية والانترنت	التعلم بالممارسة	الملاحظة
2-4	التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات	التعلم بالممارسة	الملاحظة
3-4	التواصل الفعال (بريد الالكتروني ، وتساب ، الفيس بوك ، ...)	الحوار والمناقشة	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	تقديم ورقة عمل في مجال قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات.	المحاضرات والعروض	البحوث الفردية
2-5	إدارة حوار علمي في مجال قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات.	سمنار علمي	الملاحظة

1. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمدخلات (المختارة).	جميع اسابيع التدريس	15%
2	تقديم أوراق عمل مصغرة في قضايا ومشكلات تدريس الرياضيات	جميع اسابيع التدريس	20%
3	عرض إحدى التجارب العالمية المرتبطة لمعالجة قضية أو مشكلة في تدريس الرياضيات	الأسبوع الحادي عشر	10%

4	تصميم نموذج أو مشروع أو خطة بحثية لوصف وتشخيص وعلاج قضية أو مشكلة في تدريس الرياضيات	الأسبوع الرابع عشر	15%
5	اختبار نهائي	حسب تقويم الاختبارات	40%

#### غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

#### غ.غ. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزيادة, خالد (2014) صعوبات تعلم الرياضيات ، ط1 ، الباحث ، عمان ، الأردن .
- زيتون، حسن حسين (2001). مهارات التدريس ورؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة: عالم الكتاب.
- سولو ، بوب (1431هـ). تعزيز دافعية الطالب الكشف عن الحماس للتعلم، ترجمة الخواجة ، سعيد الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- شحاته , كرم لويز (2001). بعض المشكلات التي تواجه المعلمين عند تدريسهم الرياضيات . مجلة كلية التربية أسيوط , العدد 2
- عبدالمجيد, عبدالله محمود (2011). مشكلات تدريس مادة الرياضيات , مجلة الدراسات التربوية , كلية التربية , جامعة أسوان.
- عطية, محسن على (2008) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- على ، حسن شوقي وعبد الكريم ، حسن داکر ( 2013). مشكلات تدريس محتوى الرياضيات المطور بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية . المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط , المجلد 29 .
- علي, محمد السيد ( 2016). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس ، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المفتي , محمد أمين ( 2008 ) .تعليم الرياضيات وتعلمها في مجتمع المعرفة , مجلة دراسات المناهج وطرق تدريس , جامعة عين شمس ,القاهرة.

ميناء، فايز مراد (2006) قضايا في تعليم وتعلم الرياضيات ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

Barbara. J (2002). Investigating mathematics teaching: A constructivist enquiry, taylorfrancis . com

Jacobs, H (2010). Curriculum 21 Essential Education for a Changing World , Alexandria, Virginia,USA.

Karp,A(2016). Current issues in mathematics education materials of the American Russian workshop Moscow state pedagogical university teachers college Columbia university November 18 – 20, 2016.

Mary E,(2009). Teaching Mathematics: Issues and solutions. TEACHING Exceptional Children Plus Volume 6, Issue 1, October 2009

National Center for Education Statistics (2006). Highlights from the trends in International mathematics and science study (TIMSS) (2005). Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office.

National Mathematics Advisory Panel (2008). The final report of the National Mathematics Advisory Panel. Retrieved on October 29, 2008 from <http://www.ed.gov/about/bdscomm/list/mathpanel/report.pdf>

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

1. مجلة تربويات الرياضيات بجامعة بنها.

2. مجلة الجمعية السعودية للعلوم الرياضية ( جسر )

3. مجلة جمعية NCTM

4. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>

5. مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .

6. مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .

7. مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <http://b7oth.com/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السيرة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ف.ف. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

35. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

36. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

37. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ر.ر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

زز. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

سس. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<p>ششش. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس <b>Teaching Portfolio</b></li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p>ص ص ص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p>ض ض ض. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ 1440/1/1هـ

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المناهج

رمز المقرر: 020270141-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المناهج	020270141-2
2. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ظ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
غ.غ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
أ.أ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ب.ب. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ج.ج. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %80	<input type="checkbox"/>
النسبة: %10	<input type="checkbox"/>
النسبة: %10	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

## ب. الأهداف

### 1- ما هدف المقرر المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة.

ويُتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
- مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
- استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
- بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

### 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المداخل والنماذج العالمية.

### 57. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم .

		-آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	المفاهيم الأساسية في تقييم المنهج
٢	١	تحليل نقدي مقارنة لمداخل تقييم المنهج
٤	٢	تحليل نقدي لنماذج تقييم المنهج
٢	١	المنحى الانتقائي في تقييم المناهج
٤	٢	أدوات واساليب تقييم المنهج
٢	١	كفايات مقوم المنهج
٤	٢	معايير تقييم المنهج
٢	١	واقع تقييم المناهج بالملكة العربية السعودية
٢	١	تجارب عالمية في تقييم المناهج
٢	١	مستقبل تقييم المناهج
٢	١	إعداد خطط لتقييم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج
٢	١	الاختبار النهائي

58. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

59. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

## 60. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة الاسس النظرية للتقويم	تعلم تعاوني	- اختبارات قصيرة تحصيلية - تقييم أوراق العمل
2-1	معرفة على أدوات وأساليب التقويم	عصف ذهني	- تقييم التقارير
3-1	التمييز بين مداخل ونماذج التقويم	تعلم ذاتي	- تقييم ملف إنجاز.
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	تطبيق أدوات التقويم	- العصف الذهني - المناقشة - تعلم تعاوني	تقييم أوراق العمل
2-2	مهارة إعداد أدوات التقويم	- الاستقصاء	- التقارير
3-2	إعداد خطة مقترحة لتقويم منهج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقييم ملف الأداء .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-2	إعداد دراسة موسعة لنموذج تطبيقي لتقويم منهج تعليمي	تعلم تعاوني	-تقويم الأقران
3	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
2-3	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
3-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
5-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
4-1	توظيف اللغة العربية السليمة شفهياً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	التدريب والتصحيح	الملاحظة
4-2	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية.	التعلم الإلكتروني تقديم العروض	ملاحظة الأداء
4-3	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة.	التعلم التعاوني	تقويم الأعمال الفردية والجماعية
4-4	توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.	التعلم الإلكتروني	الملاحظة
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

#### 61. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمدخلات	خلال الفصل	20%
	إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	20%
1	إعداد خطة لتقويم مناهج تعليمي	الأسبوع ١٥	20%
3	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	40%

#### ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

#### ٥- مصادر التعلم

##### 1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزامل، علي عبد جاسم، و الصارمي، عبدالله محمد، و كاظم، علي مهدي، (2009)، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، القاهرة.
- أبو دنيا، نادية عبده، (2015)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الأندلس، حائل
- أبو عناب، سعد (2006)، مداخل واتجاهات في التقويم التربوي

- انتوني تنكو، ترجمة: الشافعي، أحمد حسين، (2016)، التقويم التربوي في السياق المدرسي، درا الكتاب الجامعي، لبنان
- الأسدي، سعيد جاسم، وصبري، داود عبدالسلام (2015)، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
- دعمس، مصطفى نمر (2008)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، درا غيدان للنشر، الاردن
- الدوسري، إبراهيم مبارك (2001). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ذوقان عبيدات وسهيبة أبو السيد (1423). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الرائي، عبد اللطيف، تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (1421). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (2002). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- العزاوي، رحيم يونس، (2015)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار المنهل .
- علام، صلاح الدين (2003). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس ايكين، ترجمة: السراج، فرح، (1427)، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء، مكتبة العبيكان، الرياض
- ملحم، سامي محمد (1421). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

## 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا ( المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

## 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- /http://www.kapl.org.sa
- /http://www.ncerd.org
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index
- /http://www.booksjadid.org
- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialssolutions.com
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

#### 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

#### ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

#### 38. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

#### 39. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

40. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ط.ط. - تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ظ.ظ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ع.ع. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

غ.غ. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ف.ف. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء

هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ق.ق. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د /

التوقيع: ..... التاريخ 1440/1/1هـ

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والابداع في الرياضيات

رمز المقرر: 020270742-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: رعاية الموهبة والابداع في الرياضيات	020270742-3	
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في طرق الرياضيات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
د.د. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ه.ه. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
و.و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ز.ز. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ح.ح. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

هـ. الأهداف

### 1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الدكتوراه المعارف والمهارات اللازمة لدراسة وتحليل ومناقشة الموضوعات المتعلقة باكتشاف ورعاية الموهبة والابداع في الرياضيات ، وبناء تصورات وبرامج إبداعية لرعايتها.

**ويُتوقع من طالب /ة الدكتوراه في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:**

- 1- مناقشة مفاهيم الموهبة والابداع في تعليم الرياضيات.
- 2- استقراء وتحليل خصائص وسمات المبدعين والموهوبين في الرياضيات وحاجاتهم ومشكلاتهم.
- 3- تحليل ونقد أساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في الرياضيات وسبل رعايتهم.
- 4- تحليل ونقد النماذج والبرامج العالمية لتنمية الموهبة والابداع في تعليم الرياضيات .
- 5- تحليل ونقد الدراسات العلمية في الموهبة والابداع في الرياضيات.
- 6- بناء برامج إبداعية لرعاية الموهبة والابداع في الرياضيات .

### 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال الابداع والموهبة ..

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

### وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بدراسة و تحليل ونقد أساليب اكتشاف ورعاية الموهبة والابداع في الرياضيات ، واقتراح النماذج والتصورات والبرامج الاصلية لتنميتها .

62.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	قراءات في مفاهيم الموهبة والابداع في الرياضيات.
6	2	قراءة نقدية تحليلية لخصائص وسمات الموهوبين والمبدعين في الرياضيات وحاجاتهم .
9	3	قراءة نقدية تحليلية لأساليب اكتشاف الموهبة والابداع في الرياضيات وسبل رعايتها.
6	2	دراسة تحليلية نقدية للمشكلات التي تواجه الموهبة والابداع وكيفية حلها.
6	2	دراسة تحليلية نقدية لدراسات علمية في الموهبة والابداع في الرياضيات .
9	3	دراسة تحليلية مقارنة لنماذج وبرامج عالمية لتنمية الإبداع والموهبة في الرياضيات .
6	2	بناء برامج ونماذج وتصورات لرعاية الموهبة والابداع في الرياضيات

#### 63. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	9	-	-	39	ساعات التدريس الفعلية
48	-	9	-	-	39	الساعات المعتمدة

#### 64. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات أسبوعياً لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

#### 65. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<b>المعرفة</b>			<b>1</b>
الاختبارات الخرائط المفاهيمية	المحاضرة والمناقشة	معرفة شاملة بمفاهيم الموهبة والابداع في الرياضيات.	1-1
ملف الإنجاز أوراق العمل	العصف الذهني والمناقشة	معرفة خصائص وسمات المبدعين والموهوبين في الرياضيات	2-1
ملف الإنجاز	البحث الجماعي التقارير	معرفة شاملة بطرق اكتشاف الموهبة والابداع في الرياضيات وأساليب رعايتها	3-1
تقويم الأقران	التعلم التعاوني	معرفة شاملة الاساليب تنمية الابداع والموهبة في الرياضيات وتحليلها نقدياً	4-1
الاختبارات	البحث والمناقشة	معرفة بالنماذج والبرامج العالمية في الموهبة والابداع في الرياضيات	5-1
الاختبارات والمناقشة	التعلم التعاوني	معرفة بالدراسات والبحوث في الموهبة والابداع في الرياضيات.	6-1
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>2</b>
تحليل برنامج	الحوار والمناقشة	تحليل لنماذج وبرامج عالمية في الموهبة والابداع في الرياضيات	1-2
ملفات الانجاز	التعلم التعاوني	تحليل نقدي لأساليب تنمية الموهبة والابداع في الرياضيات.	2-2
ملفات الإنجاز	التعلم التعاوني	تحليل دراسات وبحوث الموهبة والابداع في الرياضيات	3-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
مشروع	التعلم التعاوني	وضع تصور مقترح لبرامج رعاية الموهبة والابداع في الرياضيات	4-2
مشروعات	التعلم التعاوني	بناء رؤية مستقبلية ونماذج وتصورات لتطوير برامج الموهبة والابداع في الرياضيات	5-2
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			3
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال.	1-3
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	2-3
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	3-3
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار	4-3
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			4
البحوث الفردية والجماعية	التعلم المدمج، الزيارات	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	1-4
البحوث الفردية	التعلم الإلقاء ، لعب الأدوار	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات	2-4
الملاحظة	التعلم النقل ورش عمل	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	3-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	توظيف أساليب البحث العلمي في تعليم الرياضيات للمبدعين والموهوبين	البحوث الفردية	البحوث الفردية
2-5	توظيف التقنية الحديثة .	التعلم المدمج	الملاحظة

66. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	أوراق عمل حول موضوعات المقرر .	أسابيع الدراسة	20%
2	تحليل نماذج وبرامج عالمية لتنمية الابداع والموهبة في الرياضيات .	الثامن-العاشر	20%
3	تصميم برامج رعاية الموهبة والابداع في الرياضيات	الخامس عشر-السادس عشر	20%
4	اختبار نهائي	حسب تقويم الاختبارات	40%
5			

#### ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>
---

لك. مصادر التعلم

## 1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم ، مجدي عزيز و عزاب ، رفعت السيد ( 2005 ) : تدريس الرياضيات للتلاميذ الموهوبين ، عالم الكتب.
- أبو جادو ، صالح علي ( 2014 ) : تطور الابداع والموهبة في الرياضيات، مكتبة العبيكان.
- جروان ، فتحي عبد الرحمن ( 2015 ) : الموهبة والتفوق والابداع، دار الفكر العربي.
- مختار ، وفيق صفوت ( 2012 ) سيكولوجية الأطفال الموهوبين ، دار العلم والثقافة.
- محمد ، عبد الصبور منصور ( 2014 ) : الموهبة والتفوق والابتكار ، دار الزهراء.
- عامر ، طارق عبد الرؤف ( 2007 ) : دراسات في التفوق والموهبة والابتكار، دار اليازوري.
- ديفيد ، رونالد موتا ( 2009 ) : التعليم من أجل الابتكار ، مكتبة العبيكان.
- ماثيوت ، بيتس ماكوتش ( 2013 ) : تصميم برامج أكاديمية متقدمة للموهوبين ، مكتبة العبيكان.
- ماكفارلان ، برونوين ( 2016 ) : تصميم مناهج ستيم للطلبة الموهوبين ، مكتبة العبيكان.
- ابوعميرة، محبات . ( 2001 ) ، الابداع في تعليم الرياضيات ، القاهرة : مكتبة العربية للكتاب
- حبيب، مجدي عبدالكريم . ( 2000م ) ، تنمية الإبداع في مراحل الطفولة المختلفة ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية

www.aghandoura.com

Donald, C.(1989). Calculus by and for Young People, Don Cohen the Mathman, ISBN13: 9780962167416

Boaler,J.(2015). Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential Through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching, Jossey-Bass, P320, (ISBN13: 9780470894521)

Willis, J. (2011). Learning to Love Math: Teaching Strategies That Change Student Attitudes and Get Results, Association for Supervision & Curriculum Development, P195, (ISBN13: 9781416610366

Peter C. Brown, Henry L. Roediger III, Mark A. McDaniel, (2014). Make It Stick: The Science of Successful Learning, Belknap Press: An Imprint of Harvard University, P313, (ISBN13: 9780674729018)

Lakatos, I. Worrall, J. (1976). Proofs and Refutations: The Logic of Mathematical Discovery, Cambridge University Press, P188, (ISBN13: 9780521290388)

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

1. مجلة تربويات الرياضيات, كلية التربية , جامعة بنها .

2. مجلة الجمعية السعودية للعلوم الرياضية ( جسر)

3. مجلة جمعية NCTM

4. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>

5. مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .

6. مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

7. مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ل. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

41. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

42. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

43. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

لك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ل. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

م. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج الطلاب</li> <li>- سجلات الإنجاز</li> <li>- ملف تقييم المقرر <b>Evaluation Portfolio</b></li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي. <b>Self-Assessment.</b></li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<p>ننن. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس <b>Teaching Portfolio</b></li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p>ههه. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p>ووو. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات

رمز المقرر: 020270743-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات 020270743-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في طرق تدريس الرياضيات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الرياضيات (2)		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ،)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ط. ط. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ي. ي. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ك. ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ل. ل. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
م. م. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ي. الأهداف

### 1- ما هدف المقرر الرئيس؟

تنمية الثقافة الحاسوبية ودمج تقنية الاتصالات والمعلومات وتعزيز استخدامها في تدريس الرياضيات إلكترونياً وافتراضياً ، وتفعيل المنصات التعليمية ومستودعات الكائنات التعليمية الرقمية في الممارسات التدريسية لدروس الرياضيات.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- اكتساب مهارات استخدام الحاسوب وانماطه وبرمجياته التعليمية في تدريس الرياضيات بصورة مرنة.
- مناقشة المداخل والنظريات التعليمية لتدريس الرياضيات باستخدام الحاسب الآلي .
- تطبيق معايير تقويم البرمجيات التعليمية على برمجيات تدريس الرياضيات .
- تصميم برمجية تعليمية رياضياتية وتنفيذها, وتحديد الإجراءات اللازمة لاستخدامها .
- استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات .
- استخدام تقنية الواقع المعزز (Augmented reality) في تدريس الرياضيات
- تحديد التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس الرياضيات ( تطبيقات الويب ، التعلم الافتراضي ، التعلم النقال ، المنصات والكائنات التعليمية الرقمية ...)

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بدراسة منطلقات ودواعي الاهتمام باستخدام الحاسب الآلي والتعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات وآليات توظيفه وتحليل معايير استخدامه في العملية التعليمية، وتقديم تطبيقات عملية لاستخدام تطبيقاته في تدريس الرياضيات.

#### 67. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مهارات استخدام الحاسوب وانماطه وبرمجياته التعليمية في تدريس الرياضيات .
4	2	المدخل والنظريات التعليمية لتدريس الرياضيات باستخدام الحاسب الآلي .
2	1	برمجيات تدريس الرياضيات ومعايير بناءها وتقييمها.
6	3	تصميم البرمجيات التعليمية في تدريس الرياضيات وإجراءات التنفيذ والتطبيق .
6	3	التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات .
2	1	عرض المشاريع ومناقشتها ( تطبيق للمعارف والمهارات السابقة )
4	2	تقنية الواقع المعزز (Augmented reality) في تدريس الرياضيات
6	2	التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس الرياضيات ( تطبيقات الويب ، التعلم الافتراضي ، التعلم النقال ، المنصات والكائنات التعليمية الرقمية ...)
2	1	عرض المشاريع ( تطبيق وحدة تعليمية باستخدام التطبيقات الحاسوبية )

68. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		6	-	-	26	ساعات التدريس الفعلية
32		6	-	-	26	الساعات المعتمدة

69. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

70. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	معرفة المداخل والنظريات التعليمية لتدريس الرياضيات باستخدام الحاسب الآلي .	المحاضرة	عروض تقديمية
2-1	معرفة معايير تقويم البرمجيات التعليمية المعتمدة في تدريس الرياضيات	المناقشة والحوار	خرائط مفاهيمية
3-1	معرفة متطلبات التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات .	العصف الذهني التعلم الإلكتروني	خرائط التدفق ورش العمل

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
حلقات النقاش			
المهارات المعرفية			2
الاختبارات ( النصفية ، والنهائي )	معمل الحاسب الالي .	استخدام الحاسوب وانماطه وبرمجياته التعليمية في تدريس الرياضيات .	1-2
حلقات النقاش	لتعلم التعاوني .	تصميم برمجية تعليمية رياضية وتنفيذها. وتحديد الإجراءات اللازمة لاستخدامها	2-2
التكليفات الأسبوعية	التعلم الذاتي	التمييز بين أنواع التعلم الالكتروني واستخدامها في تدريس الرياضيات .	3-2
ورش العمل	الحقائب التعليمية	استخدام تقنية الواقع المعزز (Augmented reality) في تدريس الرياضيات	4-2
قائمة معايير تقويم البرمجيات التعليمية تقويم الأقران	طريقة Keller طريقة الاكتشاف باستخدام الحاسوب العصف الذهني حل المشكلات الممارسة والتدريب التعلم الالكتروني التعلم النقال	توظيف التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي في تعليم وتعلم الرياضيات ( تطبيقات الويب ، التعلم الافتراضي ، المنصات والكائنات التعليمية الرقمية ...)	5-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
. التقييم الذاتي	استخدام الانترنت	مهارات الانصات الفعال.	1-3
. تقارير بحثية	التعلم الذاتي	مهارات التعلم الذاتي	2-3
. عروض تقديمية	التعلم التعاوني	مهارات العمل الجماعي والتعاون	3-3
. مشاريع حاسوبية جماعية	المناقشة والحوار	مهارات الحوار	4-3
. تصميم واعداد البرمجيات وتقييمها	التعلم الالكتروني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	5-3
- تقييم الأقران	حل المشكلات معمل الحاسب	اتخاذ القرارات في سياقات تعليمية مختلفة .	6-3
	معمل الحاسب	توظيف الموارد المتاحة	7-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
الملاحظة المباشرة	المحاضرة	تصميم بيئات التعلم الالكتروني التكميلية والتشاركية	1-4
ورش العلم	المناقشة والحوار	تدريب عملي على الألعاب الرقمية التعليمية	2-4
حلقات النقاش	العصف الذهني	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	3-4
اختبارات الأداء	التدريب العملي التعلم التعاوني لعاب الأدوار	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	4-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	استخدام معمل الحاسب الآلي في تعليم وتعلم الرياضيات	ورش العمل	التقارير البحثية
2-5	استخدام المنصات التعليمية والكائنات الرقمية	التدريب العملي	اوراق العمل
3-5	التفاعل عبر شبكات التواصل الاجتماعي	لعب الأدوار	بطاقات الملاحظة
4-5	استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم وتعلم الرياضيات	الزيارات الميدانية	اختبارات الأداء

71. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمدخلات + حلقة النقاش ( على الموقع الالكتروني )	خلال الفصل + أوراق عمل في موضوع حلقة نقاش	15%
2	تقييم البرامج والمواقع الخاصة بتدريس الرياضيات في ضوء المعايير المعتمدة	الثامن	10%
3	إعداد دروس باستخدام البرمجيات التفاعلية	الثاني عشر	15%
4	إعداد تقارير نقدية لدراسات اهتمت باستخدام التقنية في تدريس الرياضيات	التاسع	20%
5	اختبار نهائي	حسب توقيت الجامعة	40%

#### ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>
---

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- زاهر، ضياء الدين وآخرون (2009).توظيف المعلوماتية في ثقافة الأجيال العربية ، الرياض : ماس للطباعة.
- زيتون، حسن حسين (2005) : التعلم الإلكتروني ، الرياض: الدار الصولتية للتربية .
- سعادة، جودت أحمد والسرطاوي، عادل فايز (2003م). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سلامة ، عبد الحافظ وأبو ريا، محمد (2002)،الحاسوب في التعليم ، الدار الأهلية للنشر.
- عفانة ، عزو إسماعيل وآخرون(2007) ، طرق تدريس الحاسوب، عمان : دار المسيرة.
- عيادات، يوسف أحمد (2004م). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عيادات، يوسف أحمد(2005) الحاسب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان: دار المسيرة.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2002م). استخدام الحاسوب في التعليم، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- كنسارة، احسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن اسحاق(2015): الكائنات التعليمية وتكنولوجيا النانو ، مكة المكرمة .
- الموسى،عبد الله عبد العزيز(2004): مقدمة في الحاسب والانترنت ، ط2، الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.
- الموسى، عبد الله عبد العزيز والمبارك، أحمد عبد العزيز (2005)، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات ، الرياض :مؤسسة شبكة البيانات ..
- Coffin, C., Bostandjiev, S., Ford, J., & Hollerer, T.(2008). Enhancing Classroom and Distance Learning Through Augmented Reality. EdMedia:World Conference on Educational Media and Technology, University of California Santa Barbara- USA,pp 1140-1147.
  - Drasutis,S; Usaniov,A; Zavistanaviciute,R(2013). Object detection algorithms analysis and implementation for Augmented reality system. Institutional repository of Kaunas University of Technology- Russia,

available at 27/10/2017. From: <https://epubl.ktu.edu/object/elaba:1969219/>

- Rene Molenaar (2013), How To Master CCNA, Page 48.
- Scheinerman, M. (2009): Exploring Augmented Reality. Haverford College Computer Science- USA, available at 27/10/2017. From: <http://s.v22v.net/h6DH>.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

1. مجلة تربويات الرياضيات بجامعة بنها.
  2. مجلة الجمعية السعودية للعلوم الرياضية ( جسر )
  3. مجلة جمعية NCTM
  4. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية  
<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>
  5. مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .
  6. مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .
- الحسيني، مها بنت عبد المنعم؛ سندي، نادية أحمد(2014). أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في وحدة من مقرر الحاسب الآلي في تحصيل واتجاه طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى-مكة المكرمة.
  - الدهاسي، الجوهرة علي؛ بركات، حسن؛ السيد، منى حسن(2017). استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير الرياضي. مجلة القراءة والمعرفة ، القاهرة ، ع 190، ص ص 90-112.
  - الشثري ، وداد عبد الله؛ العبيكان، ريم عبد المحسن(2016). أثر التدريس باستخدام تقنية الواقع المعزز على التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الثانوية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات. العلوم التربوية - مصر ، مج24، ع4 ، ص ص 137-173.
  - المالكي، عوض صالح ( 2012 ) معايير البرمجيات التعليمية لتدريس الرياضيات في ضوء النظرية البنائية ،المؤتمر الدولي الأول لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب ، الحمامات :تونس 10-7مايو . متاح في :  
- [/https://sites.google.com/site/errakmia28](https://sites.google.com/site/errakmia28)

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

#### 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

#### ن. المرافق المطلوبة

يُتَبَيَّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

#### 44. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

#### 45. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

#### 46. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

#### ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

#### أ.أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

#### ب.ب.ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio</li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
	<p><b>نتائج:</b> إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
	<p><b>نتائج:</b> إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
	<p><b>ملاحظات:</b> صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: .... القيادة التربوية

رمز المقرر: (2-0205722)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر 2018م - محرم 1440هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (2-020572)	
1. 2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ننن. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
النسبة: %40	
س.س.س. التعليم الإلكتروني	نعم
النسبة: %20	
ع.ع.ع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم
النسبة: %20	
ف.ف.ف. بالمراسلة	نعم
النسبة: %10	

ص ص.ص. أخرى	نعم	النسبة: %10
تعليقات:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية</li> </ul>		

#### ب.ب. الأهداف

1. ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزات وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.</li> </ul>
2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.
<p>- استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.</p>

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاوله وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

72.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية
4	2	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
2	1	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
4	2	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
2	1	القيادة في الازمات التربوية
2	1	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
2	1	القيادة التربوية والمجتمع
2	1	قضايا في القيادة التربوية النسائية
4	2	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
4	2	المشروع الختامي

73. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
30					30	

2					2	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

74. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

75. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
-1	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	المحاضرات والعروض	المناقشة
1		التعلم التعاوني	الحوار
-1	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	المناقشة والحوار	
2			
-1	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمي		
3			
2	المهارات المعرفية		

التقارير	الأنشطة البحثية	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	-2 1
		نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي	-2 2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
التقييم المستمر الملاحظة	الملاحظة المستمرة التعلم التعاوني	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	-3 1
		القدرة على إدارة فريق العمل	-3 2
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التقارير والمشاركات العلمية	الأنشطة البحثية التعليم الإلكتروني	استخدام قواعد المعلومات	-4 1
		التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	-4 2
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
		لا يوجد	-5 1

76. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي

10%	اسبوعيا	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	1
10%	اسبوعيا	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الالكتروني)	2
20%	حسب الجدول	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	3
20%	10	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم - إدارة الجامعات والكليات)	4
10%	12	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	5
30%	نهاية الفصل	المشروع نهائي	6

#### ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ساعتان مكتبية</li> <li>• البريد الإلكتروني</li> </ul>
---

#### ه - مصادر التعلم

<p>1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>أرك، توم فينדר؛ واغتر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثورير. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض.</p> <p>حافظ، محمد؛ المعدي، الحسن؛ البحري، السيد. (2013). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع. الرياض.</p> <p>ديفيز، برنت؛ إليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين.</p> <p>عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان.</p> <p>علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس.</p> <p>القحطاني، سالم سعيد. (2008). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة.</p>
--

<p>نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض.</p> <p>هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر و التوزيع، الرياض</p>
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :</p> <p>العنبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض.</p> <p>العريشي ، جريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن.</p> <p>دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية</p>
<p>4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

#### و. المرافق المطلوبة

<p>يَبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات</p> <p>الدراسية والمختبرات</p>
<p>47. المباني</p> <p>قاعه دراسيه مجهزه</p>
<p>48. مصادر تقنية</p> <p>جهاز حاسب - جهاز عرض</p>
<p>49. مصادر أخرى</p>

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>16. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة</li> <li>• الاستبانات</li> <li>• الاختبارات</li> <li>• التقييم الالكتروني</li> </ul>
<p>17. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم القسم</li> <li>• استبانات القسم</li> </ul>

### 3. إجراءات تطوير التدريس:

18. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

19. إقامة ورش عمل.

20. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية.

21. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس.

22. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات، ....)

23. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس ( المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي، .....

4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح

الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

24. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين.

25. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.

5. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات.
- عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية)
- مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: ( نفس 2-0206623)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 22/2/144
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

### ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (1)		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية والزاھر.		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ق ق ق ق . قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %70
ر ر ر . التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ش ش ش . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %30
ت ت ت . بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

ث.ث. أخرى

النسبة:

تعليقات:

ث.ث. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

■ استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكندر جثري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزيل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	1- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
4	2	2- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه, وطرق قياسه, وعوامل التعلم, مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
2	1	3- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
2	1	4- نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
2	1	5- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
2	1	6- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
2	1	7- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
2	1	8- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية

2	1	9- نظرية الجشتلظ (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
2	1	10- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
2	1	11- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
2	1	12- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
2	1	13- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
2	1	14- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

## 2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		-	-	-	16	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

## 3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.

## 4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
1-1	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.
2-1	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- باستخدام جهاز عارض البيانات.	- التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية.
3-1	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	- المناقشة والحوار	- لعروض الصفية.
4-1	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	- خرائط المفاهيم	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
5-1	يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.	- التدريس بحل المشكلات - التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
		- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
1-2	يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.

<p>- كتابة التقارير العلمية.</p> <p>- الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>- الاختبارات ( بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات 50 % من مجموع أسئلة الاختبارات).</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>-التدريس بحل المشكلات.</p> <p>- الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج.</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>يحلل نظريات التعلم وينقدها و يقيّمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.</p>	2-2
		<p>يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.</p>	3-2
		<p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	
<b>3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			
<b>3</b> بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
<p>- المناقشات الصفية</p> <p>-الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>-قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p>	<p>- المناقشة والحوار</p> <p>- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.</p> <p>- لعب الأدوار المناظرة</p> <p>- تنفيذ مشاريع بحث جماعية</p> <p>- دراسة الحالة</p>	<p>يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.</p>	1-3
		<p>يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p>	2-3
		<p>يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.</p>	
		<p>يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية .</p>	
		<p>يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p>	
		<p>يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	

حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
1-4	يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم. يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات. ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل. يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.	- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية . - المناقشات الصفية. - الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
لا يوجد			1-5

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبه من التقييم النهائي
1	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	10%
2	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	10%
3	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	5-13	20%
4	الاختبار النصفى ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	6	20%
5	الاختبار النهائي ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	15	40%

#### م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتسب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

#### هـ. مصادر التعلم

1. أدرج- في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- عماد الزغلول ( 2006 ) نظريات التعلم , الطبعة 2 , دار الشروق
- 2- يوسف قطامي ( 2005 ) نظريات التعلم والتعليم . عمان , دار الفكر
- 3- عدنان العتوم , عبدالناصر الجراح , فراس الجداوي (2015) نظريات التعلم , ط1 , عمان , دار المسيرة ,
- 4- مريم سليم ( 2003 ) , علم نفس التعلم , دار النهضة.

5- الزيات, فتحي مصطفى(2004). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي, دار النشر للجامعات
2. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): <ul style="list-style-type: none"> <li>• جودت عبد الهادي ( 2007 ) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة</li> <li>• عواطف محمد محمد حسانيين ( 2012 ) سيكولوجية التعلم ( نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقليه ) المكتبة الأكاديمية ,</li> <li>• سامي محمد ملحم ( 2001 ) سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية, عمان , دار المسيرة</li> <li>• فاخر عاقل ( 1991 ) نظريات التعلم والتعليم , . ط6 , بيروت . دار العلم للملايين</li> <li>• سارنوف , مدنيك , وهوارد , بوليو , واليزبيث , لوفتس ترجمه ( محمد عمادالدين اسماعيل , محمد عثمان نجاتي ) ( 1973 ) التعلم , دار الشروق</li> </ul> <p>غازدا، جورج، وكورسينيريموندجي (1986) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد 10، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.</p>
3. . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:! <p style="text-align: center;"><a href="http://www.APA.org">http://www.APA.org</a>  <a href="http://www.am.orgliupsys">http://www.am.orgliupsys</a>  <a href="http://www.hayatnafs.com">http://www.hayatnafs.com</a></p>
4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: <p style="text-align: center;">البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم</p>

## و. والمرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1-المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <p style="text-align: center;">قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (20) طالبات.</p>

قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.
2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ح.ح.ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
2- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
3- إجراءات تطوير التدريس:  - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.

4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة يمثلهم في أي جامعة أخرى , وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة, ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.

5- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

-تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانته الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم بفعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تدريس الرياضيات

رمز المقرر: 020270746-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### ج.ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة مستقلة في تدريس الرياضيات	020270746-3
2. عدد الساعات المعتمدة: 3	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الرياضيات (2)	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
خخخ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ذذذ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ضضض. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ظظظ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
غغغ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

## ح. الأهداف

### 1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تنمية معارف ومهارات البحث العلمي لدى طلبة الدكتوراه لإعداد خطط بحثية أصيلة في تدريس الرياضيات :

ويُتوقع من طالب/ة الدكتوراه في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- اختيار المشكلة البحثية في مجال تدريس الرياضيات بما يتناسب مع مستجدات العصر .

- التحليل النقدي للأدبيات والمراجع واستخدامها في البحث العلمي .

- تحليل نقدي لأدوات البحث العلمي، والمواد التعليمية وبنائها في تدريس الرياضيات .

- إعداد خطط بحث تفصيلية لمشكلات بحثية مختلفة المنهجية في مجال تدريس الرياضيات.

- وضع تصور مقترح للإجراءات التطبيقية وخطوات الدراسة في ضوء منهجيات علمية مختلفة .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من

مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال البحث العلمي .

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بتنمية معارف ومهارات البحث العلمي لدى الطالب لإعداد خطط بحثية أصيلة في تدريس الرياضيات، وذلك من خلال اختيار مجال عام للبحث ، واختيار مواضيع بحثية محددة ، ومن ثم إعداد خطة بحث مزودة بالإجراءات التطبيقية وخطوات الدراسة في ضوء منهجية علمية مناسبة إضافة إلى تحليل البيانات وتفسير النتائج وعرضها .

77.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	مهارات اختيار وتحديد المشكلة البحثية في مجال تدريس الرياضيات بما يتناسب مع مستجدات العصر.
6	2	التحليل النقدي المقارن للأدبيات والمراجع واستخدامها في البحث الكمي والكيفي.
6	2	التحليل النقدي المقارن لأدوات البحث الكمي والكيفي ، والمواد التعليمية وبنائها في تدريس الرياضيات.
6	2	التوجهات البحثية محليا وعربيا ودوليا في تدريس الرياضيات
6	2	أولويات البحث العلمي في تدريس الرياضيات
9	3	بناء خطط بحثية تفصيلية لمشكلات بحثية مختلفة المنهجية في مجال تدريس الرياضيات.
9	3	تصور مقترح للإجراءات التطبيقية وخطوات الدراسة في ضوء منهجيات علمية كمية وكيفية مختلفة.

78.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	9	-	-	39	ساعات التدريس الفعلية
48	-	9	-	-	39	الساعات المعتمدة

79. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

80. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	المعرفة الشاملة بأساليب تحديد مشكلات بحثية أصيلة في مجال تدريس الرياضيات بما يتناسب مع مستجدات العصر .	المحاضرة -التعلم التعاوني	معايير النقد ، أوراق عمل ، ملفات الإنجاز ، مهارات العرض والإلقاء ، التدريب العملي
2-1	المعرفة الشاملة بأساليب تحليل ونقد الأدبيات التربوية في مجال تدريس الرياضيات	المناقشة العلمية العصف الذهني البحث الالكتروني حل المشكلات	
3-1	المعرفة الشاملة بأساليب تحليل ونقد الأدوات والمواد التعليمية المستخدمة في أبحاث تدريس الرياضيات	التفكير العلمي	
4-1	التعرف على المكونات التفصيلية للخطط البحثية في تدريس الرياضيات		
2	المهارات المعرفية		
1-2	تحديد مشكلة بحثية في مجال تدريس الرياضيات وصياغتها		أوراق عمل

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
بطاقة الملاحظة تقويم خطط بحثية في تعليم وتعلم الرياضيات. كتابة تقرير خطة البحث . عروض تقديمية ، (سيمينار) حلقات النقاش	التدريب العملي، حلقة نقاش، العصف الذهني، البحث الإلكتروني، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ، التعلم التعاوني، التفكير العلمي.	إعداد خطط بحثية أصيلة لمشكلات مختلفة المنهجية في مجال تدريس الرياضيات.	2-2
		إعداد تصور مقترح للإجراءات التطبيقية وخطوات الدراسة لأبحاث في مجال تدريس الرياضيات في ضوء منهجيات علمية.	3-2
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>3</b>
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال.	1-3
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	2-3
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	3-3
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار	4-3
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>4</b>
	التدريب العملي	مهارات البحث الإلكتروني واستخدام مصادر المعلومات الرقمية	1-4
	تعلم تعاوني	مهارات التواصل مع مراكز المعلومات	2-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-4	مهارات الإلقاء وتعدد العروض	العروض التقديمية . حلقات النقاش	تدريب عملي على جمع البيانات وتوثيقها ، عروض تقديمية
4-4	مهارات البحث الإلكتروني واستخدام قواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	مهارة كتابة التقرير البحثي	التفكير العلمي -	التقارير البحثية
2-5	مهارة نشر الأبحاث العلمية	حل المشكلات -	حلقات النقاش
3-5	مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات	التدريب العملي	تدريبات عملية

81. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	10%
2	إعداد خطط لمشكلات بحثية أصيلة في تدريس الرياضيات بمنهجيات علمية مختلفة	الثالث عشر	10%
3	كتابة تقرير عن التوجهات البحثية الحديثة في مجال تدريس الرياضيات عالمياً وعربياً ومحلياً	الثامن	10%
4	وضع خارطة بحثية مستقبلية لأولويات البحث في مجال تدريس الرياضيات	العاشر	10%
	تحليل ونقد لدراسات وأبحاث في أوعية النشر المختلفة في مجال تدريس الرياضيات	السادس	10%
5	نشر أو قبول للنشر لبحث في مجال تدريس الرياضيات في أحد الأوعية للنشر	السادس عشر	10%

6	اختبار نهائي	توقيت الجامعة	40%
---	--------------	---------------	-----

### ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

### ي. مصادر التعلم

#### 1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- بارعة خجا، ابراهيم المحيسن ( 2105 ) التطوير المهني لمعلمي العلوم في ضوء اتجاه تكامل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات STEM . بحث مقدم للمؤتمر الاول في التميز في تعلم وتعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود ، الرياض.
- السالم ، سالم محمد (2003م) مدى اسهام رسائل الماجستير والدكتوراه المقدمة للجامعات السعودية في خدمة قضايا التنمية الشاملة ، المجلة السعودية للتعليم العالي ، المجلد الأول ، العدد 1 .
- الشمري، سليمان بشير (1433هـ). واقع توجهات رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال تعليم العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى في ضوء بعض المطالب العلمية المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة أم القرى.
- عبد الله ، بوسعيد، أمل الشحيمة، أمل الحارثي ( 2015 ) : معتقدات معلمي العلوم بسلطنة عمان نحو العلوم والتقانة والهندسة والرياضيات STEM وعلاقتها ببعض المتغيرات. بحث مقدم للمؤتمر الاول في التميز في تعلم وتعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود ، الرياض.
- عبيدات، ذوقان وعدس ، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد (2002). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر.
- العزاوي، رحيم (2008). مقدمة في البحث العلمي. عمان، دار دجلة.
- العصيمي ، حميد بن هلال ( 2010 ) : توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض المعايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعة أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين 1990-2008 م .
- المعثم ، خالد عبد الله (1429هـ) : توجهات ابحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية : دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ، ام القرى ، مكة المكرمة .

- العصيمي ، حميد بن هلال (2010) : توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض المعايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعة أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين 1990-2008 م . القاهرة: جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
- المراجع الاجنبية :
- Jane-Jane, Leatham, Keith R., Van Zoest, Laura R.(2014) Reports the newest empirical data on teaching mathematics ,Results from 2012 PME-NA Annual Conference ,Synthesizes information on teacher identity and teacher content knowledge, Springer International Publishing AG, Basel, Switzerland.
- Markku S. Hannula (2009) International Trends in Mathematics Education ,University of Turku, Finland:  
[https://www.tlu.ee/bcmath2009/Hannula\\_Int\\_Trends.pp](https://www.tlu.ee/bcmath2009/Hannula_Int_Trends.pp)
- Micah Stohlmann Tamara J. Moore Gillian H. Roehrig (2012) :  
Considerations for Teaching Integrated STEM Education,  
<http://kenanaonline.com/users/Alostazahmed/posts/243646>  
-<https://eric.ed.gov/?id=ED544554>  
[http://www.academia.edu/212920/International\\_Trends\\_in\\_Mathematics\\_Edu](http://www.academia.edu/212920/International_Trends_in_Mathematics_Edu)  
-<https://www.air.org/event/20-years-timss-international-trends- -cation-mathematics-and-science-achievement-curriculum-and-instruction>.  
-<http://www.ascd.org/publications/curriculum- -handbook/410/chapters/Major-Trends-in-Mathematics-Education.aspx>  
-<http://www.livescience.com/43296-what-is-stem-education.html>  
-<https://www.idp.com/middleeast/aboutus/news/stem-education>  
-<http://www.stemedcoalition.org/wp-content/uploads/2010/05/BLS-STEM-Job-report-spring-2014.pdf>  
[http://www.edweek.org/tm/articles/2014/06/17/ctq\\_jolly\\_stem.html](http://www.edweek.org/tm/articles/2014/06/17/ctq_jolly_stem.html)

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

1. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية  
<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>
2. مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .
3. مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)
4. مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .
5. مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
6. مجلة تربويات الرياضيات . جامعة بنها.
7. مجلة الجمعية السعودية للعلوم الرياضية ( جسر)
8. مجلة جمعية NCTM (The National Council of Teachers of Mathematics)

- ICMI = International Congress for Mathematis Instruction
- IGPME / PME = The International Group for Psychology of Mathematics Education
- ERME = European Researchers of Mathematics Education
- NoRME=Umbrella organization for Nordic and Baltic ME research associations

SME = Sociology of Mathematics Educa

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مصادر المعلومات في مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الاللكترونية التربوية ومن أهمهما:

<http://eric.ed.gov>

[/https://uqu.edu.sa](https://uqu.edu.sa)

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

<http://pubcouncil.kuniv.edu.kw>

<http://www.abegs.org/aportal/journal/index>

<https://www.kfcris.com/ar>  
[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)  
[www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)  
[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)  
[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)  
[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)  
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>  
[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)  
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)  
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)  
[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)  
[www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)  
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)  
<http://ebooks.ohiolink.edu>  
<http://www.lib.monash.edu.au>  
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

#### 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

#### أ.أ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

#### 50. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

#### 51. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</li> <li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</li> <li>- السبورات الذكية (Smart Board).</li> </ul>
<p>52. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير شبكة (الإنترنت)</li> </ul>

### خ خ خ خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>د د د د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li> <li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li> </ul>
<p>ذ ذ ذ ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج الطلاب</li> <li>- سجلات الإنجاز</li> <li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي Self-Assessment.</li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء زملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<p>ر ر ر ر. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p>ز ز ز ز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p>سس س.س. <b>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ 1440/1/1 هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 19-2-1440هـ.
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

### خ.خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث
2. عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعة
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقييم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).

8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %100	✓	أأأ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	بببب. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	-	جججج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	ددد. بالمراسلة
النسبة: -	-	هههه. أخرى تذكر
تعليقات:		

دد. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.	
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم	.....

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

## 82. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
8	4	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع.</p> <p>الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية)</li> <li>• إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات.</li> <li>• الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks</li> <li>• تحليل البند الاختباري التحصيلي:</li> <li>• معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند</li> <li>• معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل)</li> <li>• معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.</li> <li>• إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.</li> </ul>
12	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها.</li> <li>• مدخل موازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي.</li> <li>• طرق بناء الاستبانات:</li> <li>• فحص الإطار النظري للمتغير.</li> <li>• المجموعات المركزة.</li> <li>• تطوير الاستبانات.</li> <li>• خطوات بناء الاستبانة:</li> <li>• معايير اختيار وصياغة العبارات.</li> <li>• معايير اختيار ميزان الاستجابة.</li> <li>• التحكيم: حساب ثبات المحكمين.</li> <li>• الاستبانات الورقية والإلكترونية.</li> <li>• طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة.</li> <li>• صدق وثبات الاستبانة.</li> </ul>
4	2	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p>

82. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جداول الملاحظة.</li> <li>• قوائم الرصد.</li> <li>• سلم التقدير.</li> </ul> <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
4	2	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم دليل المقابلة.</li> <li>• استمارة المقابلة.</li> <li>• تقنين إجراءات المقابلة.</li> <li>• أخطاء التسجيل.</li> <li>• صدق وثبات المقابلة.</li> </ul>
2	1	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

83. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	2 ساعة اختبار نهائي	12	-	-	15	ساعات التدريس الفعلية

2	-	-			2	الساعات المعتمدة
---	---	---	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

84. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

85. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
1	المعرفة		
11-1	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمومترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
12-1	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
13-1	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
14-1	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
15-1	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			اختبار تحصيلي
2	المهارات المعرفية		
9-2	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
10-2	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
11-2	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
12-2	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
13-2	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
14-2	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
15-2	يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمومترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
16-2	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمومترية.		
17-2	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكليفات جماعية تقرير علمي
18-2	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.		
19-2	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
6-3	يسهل عليه التفاعل الحادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكليفات فردية
7-3	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
8-3	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
9-3	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
10-3	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
5-4	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
6-4	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
7-4	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكليفات جماعية
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
2-5	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

86. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تكليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	15%
3	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	25%
4	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	10%
5	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	10%
6	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	30%

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

## ب.ب.ب. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أبوعلام، رجاء (2011). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</li> <li>• العساف، صالح حمد (1409هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>• عسكر، علي، وآخرون (2009). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح.</li> <li>• علام، صلاح الدين (2006). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>• Fowler, F. J., &amp; Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage.</li> <li>• Hobart, C., &amp; Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>• Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.</li> </ul>
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of Mixed Methods Research</li> </ul>
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<a href="http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm">http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm</a>
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكم	.....
--------------------	-------

## ت.ت.ت. المرافق المطلوبة

53. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): 20 مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
54. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
55. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
56. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

### ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
2) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
3) إجراءات تطوير التدريس:
4) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
5) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-14....

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: ( نفس 2-0206741 )

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 10-2-1440 هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

### ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.94	اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية ( نفس 2-0206741 )
2.95	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3.96	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4.97	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
5.98	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي
6.99	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7.100	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
8.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
وووو	قاعات المحاضرات التقليدية
√	النسبة: %100
زززز	التعليم الإلكتروني
-	النسبة: -
حححح	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
-	النسبة: -
طططط	بالمراسلة
-	النسبة: -
ي ي ي ي	أخرى تذكر
-	النسبة: -

تعليقات:

رر. الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره , وأهدافه, وخصائصه ومميزاته ومعوقاته, كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة, كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية , مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

87. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).

2	1	المنهج التجريبي: ( مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه , وخصائصه، ومميزاته , وصعوباته)
2	1	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية ( مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه , وخصائصه، ومميزاته).
2	1	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
4	2	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث).
2	1	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
6	3	أنواع التصميمات شبه التجريبية ( التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
2	1	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
2	1	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
2	1	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
4	2	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

88. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

89. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

90. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.
2-1	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		
3-1	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		
4-1	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		
5-1	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية ( التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)		
6-1	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية. وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.	7-1
المهارات المعرفية			2
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملائمة.	1-2
		أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	2-2
		أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	3-2
		أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية	4-2
		أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	5-2
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	6-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	1-3
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	2-3
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	3-3
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	4-3
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	5-3
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	6-3

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
7-3	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
8-3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.		
2-4	أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصيغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها		- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
3-4	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها	- التعلم الذاتي	- التقييم الذاتي، وتقوم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
4-4	أن يُعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية )
5-4	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
6-4	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
7-4	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-5	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختبرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

91. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تكاليف وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

#### و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

ج.ج.ج. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (2006). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2006). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (2007). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحبي مصطفى (2001). *البحث العلمي : أسسه ، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (2014). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر ، السامرائي، إيمان (2010). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (2007). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم* ( ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود ). القاهرة : دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2<sup>ed</sup> ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Qualitative Research Journal*

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

ملاحظات جهة التحكيم

### المرفاق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

57. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب

58. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab**

59. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

### تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقوم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**. - مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

<p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويبه:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويبه من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير وال جودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن <b>SWOT Analysis</b> نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير <b>NAQAAE</b> لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... التاريخ 14.....-.....-.....

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-2-7
الكلية/ التربية : القسم: / علم النفس	

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقييم التربوي	تقييم 2-0206614
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقييم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطلبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ككككك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
لللل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
مممم. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
نننن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
سسسس. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة:	<input type="text"/> : النسبة: النسبة: النسبة: النسبة:

تعليقات:

لا يوجد

## الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : مبادئ التقييم التربوي ، مفهوم التقييم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقييم ، أهمية وخصائص وأنواع التقييم التربوي ، شروط التقييم الجيد ، أدوات وأساليب التقييم التربوي ، بناء أساليب التقييم التربوي منها ( الاختبار التحصيلي ) ، نماذج التقييم التربوي ، مدخل عن أساليب التقييم الحديث .

## 92.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	أولاً : ما هي التقويم التربوي وأهميته : (تاريخ التقويم التربوي, مفهوم التقويم التربوي, الفرق بين القياس والتقييم و التقويم , أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية , أهداف التقويم التربوي ووظائفه,معايير التقويم التربوي الجيد, أبعاد العلاقة بين التقويم التربوي والبحث العلمي )
4	2	ثانياً: أنواع التقويم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة للأنواع التقويم التربوي ومجالات التقويم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) .
4	2	ثالثاً / أساليب التقويم التربوي وأدواته: ( الاختبارات , الملاحظة,المقابلة,التقرير الذاتي,دراسة الحالة ) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقويم التربوي .
4	2	رابعاً/ تقويم نواتج التعلم :تقويم نواتج التعلم المعرفية, تقويم نواتج التعلم النفس حركية , وتقويم نواتج التعلم الوجدانية .
4	2	خامساً/ نماذج التقويم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج:تحقيق الأهداف ,الحكم بمحككات داخلية,الحكم بمحككات خارجية "نموذج ستينك التشخيصي" , ونماذج تيسير القرار " .
6	3	سادساً/ بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقويم والذي يجيب على التساؤلات التالية ( لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ, مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
4	2	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي,التقويم البديل التقويم الأصيل ,البورتفوليو , بنوك الأسئلة , التقويم متعدد القياسات)

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

## 93.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

32	2 اختبار نهائي	6		24	ساعات التدريس الفعلية
2				2	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

94. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً.

95. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
1-1	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقييم التربوي .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
2-1	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقييم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
3-1	يشرح أهمية التقييم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
4-1	يميز بين أنواع التقييم التربوي وتصنيفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
5-1	يشرح خصائص وشروط التقييم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
6-1	يُعدد أدوات وأساليب التقييم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
7-1	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب اخاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
8-1	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب اخاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
2	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
1-2	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً لمعالملي الصعوبة والتميز	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
2-2	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
3-2	يصمم برنامج لتقويم ( المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر ) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
4-2	يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
5-3	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
2-3	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
3-3	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
4-3	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
5-3	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
2-4	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
3-4	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

96. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	واجبات جماعية (تقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتميز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	يتم في الأسبوع 12	25%
2	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	25%
2	اختبار نصفي	8	15%
3	اختبار نهائي	16	35%

### ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</li> <li>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</li> <li>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</li> </ul>
--

### مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>1/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (2013): القياس والتقييم الصفّي ، ط 1 ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .</p> <p>2/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (2015): فلسفة التقييم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط 1 ، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع .</p>
---

3/ رجاء محمود أبو علام (2014) : تقويم التعلم ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

4/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون (2017) : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

5/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الراجحي (2003) : التقويم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط3 ، الرياض ، مكتبة الرشد .

1- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student ( 4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

2- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK  
<http://www.qca.org.uk/>

--- Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

1- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD .

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

#### المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

60. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة محاضرات تتسع ل 20 طالبا.

61. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات <b>Data Show</b>
62. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

شش ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
صص ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .